

Администрация города Хабаровска Управление образования
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Кружок дошкольного развития»

(социально-педагогическое направление,
возрастной состав обучающихся 5-6 лет,
срок реализации программы - 1 год)

Педагог: Михайленко М.И.

Хабаровск 2017

Пояснительная записка.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Нередко родители понимают под готовностью к школьному обучению только умения ребенка читать, писать, считать – то есть то, чему его должны учить именно в школе. Однако раннее овладение учебными умениями, определенная сумма знаний не гарантируют вашему ребенку успешной школьной жизни.

Существует ряд факторов, определяющих готовность ребенка к школьному обучению. Готовность ребенка к обучению в школе зависит от того, насколько он развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние его здоровья. Комплекс всех этих факторов определяет уровень такого развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут впоследствии к нарушению его здоровья. У детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, приводящие нередко к неуспеваемости.

Таким образом, следует говорить о целом комплексе готовностей ребенка к обучению в школе:

1. Психологическая готовность проявляется в том, что школа привлекает ребенка не столько внешней стороной (желание иметь портфель, тетради и т.п.), но и возможностью получить новые знания. При этом ребенок владеет необходимыми средствами познавательной деятельности: у него развиты речь, память, мышление, воображение, пространственные представления и пр.

2. Интеллектуальная (умственная) готовность означает наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интереса к ним; понимание связи между явлениями и пр.

3. Социально - личностная готовность проявляется в умении и потребности ребенка общаться со взрослыми, сверстниками; в умении войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, в способности принимать роль ученика, умении слушать и выполнять инструкции учителя, навыках коммуникативной инициативы. Кроме того, ребенок умеет преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату своего труда, усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе.

4. Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

Данная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Главная – сформировать у ребёнка психологическую и обще-учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, творческие и деятельностные способности. Именно на решение этих задач и соориентирована образовательная программа системы школа 2100.

Основная цель программы – обеспечить многостороннее развитие и воспитание дошкольников.

Цель дошкольной подготовки состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку поступление в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
2. Развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
3. Развитие эмоциональной сферы;
4. Цельность детского мировоззрения.
5. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Структура программы.

Программа содержит в себе основные разделы:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Математика.
- Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка 5–6 лет. На каждом занятии формируются общие речевые навыки детей. Ребятам предлагаются также задания на развитие слухового внимания и связной речи, различные грамматические задания.

Ребята учатся слушать и слышать, правильно говорить, воспринимать инструкцию и действовать в соответствии с поставленной задачей, отвечать на вопросы и задавать их, делать элементарные графические записи.

Задачи

1. Формирование словаря (10ч)

- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, название техники; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы);
- Использовать обобщающие слова;

2. Звуковая культура речи (41ч)

- Закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка
- Продолжать развивать фонематический слух
- Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи (9ч)

- Учить детей согласовывать в предложении существительные с числительными: существительные с прилагательными; образовывать множественное число существительных.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова.
- Познакомить детей с разными способами образования слов.
- Учить составлять простые и сложные предложения.
- Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь (12ч)

- Учить поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них
- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения
- Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картине, из личного опыта и коллективного.

5. Художественная литература

- Воспитывать у детей интерес к художественной литературе
- Учить передавать своё отношение к содержанию
- Учить выразительно читать стихи

Учебно-тематический план по Развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие. Обследование речи детей.	1
2.	Речь: говорение	1
3.	Речь: слушание	1
4.	Речь: чтение	1
5.	Речь: письмо	1
6.	Составление описательные рассказов на тему «Одежда»	1
7.	Звуки	1
8.	Звуки речи	1
9.	Гласные звуки	2
10.	Согласные звуки: твёрдые, мягкие	1
11.	Повторение: звуки речи	2
12.	Слоги	2
13.	Ударение	2
14.	Слова	3
15.	Слова: добрые, вежливые	2
16.	Игры	1
17.	Проверь себя	1
18.	Составление рассказов на заданную тему	1
19.	Буква А, звук [А]	1
20.	Буква Я	1
21.	Буква О, звук [О]	1
22.	Буква Ё	1
23.	Буква У, звук [У]	1
24.	Буква Ю	1
25.	Буква Э, звук [Э]	1
26.	Буква Е	1
27.	Буква И, звук [И]	1
28.	Буква Ы, звук [Ы]	1
29.	Повторение: гласные звуки и буквы гласных	2
30.	Рассказ по картине «Зимние забавы»	1
31.	Буква М, звуки [М] и [М']	1
32.	Буква Н, звуки [Н] и [Н']	1
33.	Буква Р, звуки [Р] и [Р']	1
34.	Буква Л, звуки [Л] и [Л']	1
35.	Буква Г, звуки [Г] и [Г']	1
36.	Буква К, звуки [К] и [К']	1
37.	Составление рассказов на тему «Новогодний подарок»	1
38.	Игры со словами: рифмы	2

39.	Пальчиковые игры	1
40.	Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»	1
41.	Буква З, звуки [З] и [З']	1
42.	Буква С, звуки [С] и [С']	1
43.	Буква Д, звуки [Д] и [Д']	1
44.	Буква Т, звуки [Т] и [Т']	1
45.	Буква Б, звуки [Б] и [Б']	1
46.	Буква П, звуки [П] и [П']	1
47.	Буква В, звуки [В] и [В']	1
48.	Буква Ф, звуки [Ф] и [Ф']	1
49.	Буква Ж, звук [Ж]	1
50.	Буква Ш, звук [Ш]	1
51.	Буква Ц, звук [Ц]	1
52.	Буква Ч, звук [Ч]	1
53.	Буква Щ, звук [Щ]	1
54.	Буква Х, звуки [Х] и [Х']	1
55.	Буква Й, звук [Й]	1
56.	Буквы Ъ и Ь	1
57.	Синонимы	1
58.	Антонимы	1
59.	Сделал дело – Гуляй смело! (Потешки, считалки, заклички, считалки, загадки)	1
60.	Ребусы	1
61.	Игры – диалоги	1
62.	Подведение итогов	1
63.	Звук [Р] и [Р']	1
	Итого:	72

По окончании прохождения данного раздела программы дошкольники должны уметь:

- Слушать звучащее слово и производить его простейший звуковой анализ;
- Правильно произносить все звуки родного языка;
- Управлять движениями руки;
- Узнавать и различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные мягкие и твёрдые;
- Освоение чтения слога;
- Начертание печатных букв и их конструирование

Введение в математику.

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. В курсе выделяются несколько содержательных линий: 1) числа, 2)

величины, 3) элементы геометрии, 4) элементы логического мышления, 5) ознакомление с пространственными и временными отношениями, 6) конструирование.

Цель программы – обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций:
 - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
 - сравнение свойств предметов;
 - обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе;
 - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
 - синтез на основе выбранной структуре;
 - конкретизация;
 - классификация;
 - аналогия;
3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Увеличение объёма внимания и памяти.
7. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Повторение	10
2.	Свойства предметов и символы	4
3.	Таблицы	2
4.	Число 9, цифра 9	2
5.	Число 0, цифра 0	3
6.	Число 10. Запись числа 10	3
7.	Сравнение групп предметов. Знак =	2
8.	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq	3
9.	Сложение	5
10.	Переместительное свойство сложения	3
11.	Вычитание	7
12.	Сложение и вычитание	6
13.	Столько же, больше, меньше	3

14.	Знаки $>$ и $<$	3
15.	На сколько больше? На сколько меньше?	3
16.	На сколько длиннее (выше)?	2
17.	Измерение длины	3
18.	Объёмные и плоскостные фигуры	2
19.	Сравнение по объёму	2
20.	Измерение объёма	2
21.	Математический КВН. Итоговый контроль.	2
	Итого:	72

К концу обучения по программе «Игралочка - ступенька к школе» у детей формируются следующие основные умения:

1. Продолжить заданную закономерность с 1 -2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Сравнить, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
3. Использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$, \neq , а для записи сложения и вычитания - знаки $+$, $-$, $=$.
4. Умение с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
5. Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
6. Непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объёму (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
7. Умение выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.
10. Устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Большинство детей этого возраста по прежнему любят рисовать и лепить. От схематичных изображений в предметном рисовании дети переходят к связному изображению. Мальчики чаще всего изображают военную технику или машины, самолёты, героев мультфильмов. Девочки рисуют уютные домики с забором и красивыми цветами, а рядом с ними – нарядных девочек с очень длинными косами, пышными бантами.

Рисование, лепка и аппликация – продуктивные виды деятельности, дающие ребёнку зримые и осязаемые результаты. Полученный продукт можно увидеть самому, потрогать. Его интересно показать другим и получить одобрение. С рисунком, лепкой и игрушкой, сконструированной из бумаги можно поиграть.

На 6 году жизни у ребёнка происходит постепенное переключение интереса и внимания на результат его деятельности, качество того, что он создаёт. Благодаря этому у детей появляется желание чему-то научиться. Это самый удобный момент для начала целенаправленной работы по обучению рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги.

Задачи

1. Учить детей изображать в рисунке предметы круглой и овальной формы, правильно располагать части, соотносить их по форме.
2. Воспитывать умение применять сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образца.
3. Учить рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек и составлять узоры на квадрате, прямоугольнике, круге.
4. Учить детей передавать в рисунке предметы окружающей действительности (деревья, животных).
5. Учить детей правильно держать карандаш, кисть и ножницы и действовать с ними.
6. Учить детей разрезать поперёк узкие, затем широкие полосы, получая новую форму; составлять из них известные предметы.
7. Учить детей вырезать круг, овал, передавать строение предметов.
8. Учить детей изготавливать поделки, игрушки из различных материалов и готовых форм.
9. Познакомить детей с искусством оригами.
10. Воспитывать у детей умение деликатно, предупредительно относиться к окружающим людям, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной обстановке.

Учебно-тематический план по ИЗО деятельности.

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Рисование «Моя семья»	2
2.	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	2
3.	Аппликация «Овощи»	2
4.	Лепка «Фрукты»	2
5.	Рисование по сказке Сутеева «Под грибом»	2
6.	Лепка «Грибы»	2
7.	Рисование «Золотая осень»	2
8.	Лепка «Заяц»	2
9.	Рисование «Зайка беленький сидит»	2
10.	Декоративное рисование «Украшим шапочку»	2
11.	Лепка «Чайная пара»	2
12.	Рисование «Снеговик»	2
13.	Рисование «Ёлка – колкая иголлка»	2
14.	Работа с бумагой. Украшение для ёлки	2
15.	Декоративное рисование «Дымковская игрушка»	2
16.	Поделка из спичечного коробка «Санки»	2
17.	Конструирование игрушки «Циплёнок»	2
18.	Рисование по стиху «Белая берёза»	2
19.	Лепка «Ёжики»	2
20.	Аппликация «Медвежонок»	2
21.	Поделка для папы ко дню Защитника Отечества	2
22.	Открытка для мамы ко дню 8 марта	2
23.	Рисование «Наш аквариум»	2
24.	Аппликация «Наш аквариум»	2
25.	Аппликация «Что можно сделать из полосок бумаги»	2
26.	Лёпка «Собака - друг человека»	2
27.	Аппликация «Поезд»	2
28.	Рисование ко дню космонавтики «Я ракету нарисую»	2
29.	Рисование «Транспорт»	2
30.	Лепка по сказке «Колобок»	2
31.	Поделка – оригами	2
32.	Декоративное рисование «Филимоновская игрушка»	2
33.	Рисование «Праздничный салют»	2
34.	Рисование «Берёза»	2
35.	Аппликация «Одуванчик»	2
36.	Рисование по замыслу	2
	Итого:	72

Содержание программы

1. Рисование
(34ч)
2. Лепка
(14ч)

3. Аппликация (12ч)

4. Конструирование из бумаги (12ч)

На занятиях по ИЗО деятельности дети приобретают умения свободно владеть карандашом, кистью и регулировать размах, темп, силу нажима.

В результате дети могут:

- слушать и запоминать задания;
- выполнять его в определённой последовательности;
- укладываться в определённое время;
- оценивать свою работу;
- находить ошибки и исправлять их;
- самостоятельно определяться в выборе средств передачи формы, пропорции и т.д.;
- представлять будущий рисунок (развитие воображения);
- раскладывать и наклеивать вырезанные формы;
- силуэтно вырезать без предварительной прорисовки;
- доводить дело до конца, содержать в порядке рабочее место, инструменты и материалы

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.