

Администрация города Хабаровска
Управление образования
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Кружок дошкольного развития»

(социально-педагогическое направление,
возрастной состав обучающихся 4-5 лет,
срок реализации программы - 1 год)

Педагог: Михайленко М.И.

г. Хабаровск
2017 г.

Пояснительная записка.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Нередко родители понимают под готовностью к школьному обучению только умения ребенка читать, писать, считать – то есть то, чему его должны учить именно в школе. Однако раннее овладение учебными умениями, определенная сумма знаний не гарантируют вашему ребенку успешной школьной жизни.

Существует ряд факторов, определяющих готовность ребенка к школьному обучению. Готовность ребенка к обучению в школе зависит от того, насколько он развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние его здоровья. Комплекс всех этих факторов определяет уровень такого развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут впоследствии к нарушению его здоровья. У детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, приводящие нередко к неуспеваемости.

Таким образом, следует говорить о целом комплексе готовностей ребенка к обучению в школе:

1. Психологическая готовность проявляется в том, что школа привлекает ребенка не столько внешней стороной (желание иметь портфель, тетради и т.п.), но и возможностью получить новые знания. При этом ребенок владеет необходимыми средствами познавательной деятельности: у него развиты речь, память, мышление, воображение, пространственные представления и пр.

2. Интеллектуальная (умственная) готовность означает наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интереса к ним; понимание связи между явлениями и пр.

3. Социально - личностная готовность проявляется в умении и потребности ребенка общаться со взрослыми, сверстниками; в умении войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы, в способности принимать роль ученика, умения слушать и выполнять инструкции учителя, навыках коммуникативной инициативы. Кроме того, ребенок умеет преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату своего труда, усваивать информацию в ситуации группового обучения и менять социальные роли в коллективе.

4. Физиологическая готовность – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

Данная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Главная – сформировать у ребёнка психологическую и обще-учебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, творческие и деятельностные способности. Именно на решение этих задач и соориентирована образовательная программа системы школа 2100.

Основная цель программы – обеспечить многостороннее развитие и воспитание дошкольников.

Цель дошкольной подготовки состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку поступление в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда задач.

1. Гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
2. Развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
3. Развитие эмоциональной сферы;
4. Цельность детского мировоззрения.
5. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Структура программы.

Программа содержит в себе основные разделы:

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
- Введение в математику.
- Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка 4–5 лет. Для этого возраста характерно стремление к подражанию (в том числе звукоподражанию), к освоению образцов чужой речи; интенсивное пополнение словаря, способность слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них. В то же время ребенок еще не готов к вступлению в полноценную коммуникацию, к диалогу с собеседником; освоение грамматического строя собственной речи только начинается.

Эти особенности определяют **задачи** работы по развитию речи с детьми 4–5 лет.

1) Развитие познавательной речевой активности.

2) Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение, чтение-слушание и слушание.

3) Знакомство со звуками речи, отработка правильного звукопроизношения.

Решение этой задачи обеспечивает логопедическую поддержку данного курса.

Основные направления работы:

- привлечение внимания детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие речевого аппарата;
- расширение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- знакомство со звуками.

Развитие речи в младшем дошкольном возрасте напрямую связано с развитием мелкой моторики руки ребенка, для чего в программе предусмотрены специальные упражнения (обучение массажу языка и артикуляционной гимнастике, пальчиковые игры и жесты).

Учебно-тематический план по Развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие. Обследование речи детей.	1
2.	Путешествие в страну звуков. Алфавит.	1
3.	Улица «Гласная»	1
4.	Звук [А]	1
5.	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	1
6.	Звук [У]	1
7.	Чтение сказки К. Чуковского «Федорено горе»	1
8.	Звук [О]	1
9.	Игра «Эхо»	1
10.	Звук [И]	1
11.	Действия и качества предметов	1
12.	Звук [Ы]	1
13.	Игра «Кто внимательный»	1
14.	Звук [Э]	1
15.	Пересказ сказки «Леса и козёл»	1
16.	Звуки [А], [О], [У], [И], [Ы], [Э] закрепление и повторение	2
17.	Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик»	1

18.	Звук [М] и [М']	1
19.	Игра «Угадай звук»	1
20.	Звук [Н] и [Н']	1
21.	Рассматривание картин «Зима»	1
22.	Звук [П] и [П']	1
23.	Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»	1
24.	Звук [Б] и [Б']	1
25.	Составление описательных рассказов на тему «Зима»	1
26.	Звук [Ф] и [Ф']	1
27.	Заучивание стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет»	1
28.	Звук [В] и [В']	1
29.	Чтение Л. Воронковой «Хитрый снеговик»	1
30.	Звуки [М] и [М'], [Н] и [Н'], [П] и [П'], [Б] и [Б'], [Ф] и [Ф'], [В] и [В'] закрепление и повторение	2
31.	Заучивание стихотворения А. Барто «Ёлка»	1
32.	Звук [Т] и [Т']	1
33.	Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» «Январь»	1
34.	Звук [Д] и [Д']	1
35.	Название и описание одежды	1
36.	Звук [Л] и [Л']	1
37.	Рассказывание сказки Г. Снегирёва «Верблюжья варежка»	1
38.	Звук [К] и [К']	1
39.	Игра «Закончи предложение»	1
40.	Звук [Г] и [Г']	1
41.	Составление описательных рассказов	1
42.	Звук [Х] и [Х']	1
43.	Беседа по картине	1
44.	Звуки [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], [Л] и [Л'], [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'] закрепление и повторение	1
45.	Игра «Отгадай моё слово»	1
46.	Звук [Й']	1
47.	Звуки [Й'А], [Й'О], [Й'У], [Й'Э]	1
48.	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
49.	Звук [С] и [С']	1
50.	Беседа о вежливости	1
51.	Звук [З] и [З']	1
52.	Чтение З. Александрова «Дозор»	1
53.	Звук [Ц]	1
54.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Пограничники»	1
55.	Звук [Ш]	1
56.	Антонимы. Игра «Наоборот»	1
57.	Звук [Ж]	1
58.	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Мамин день»	1
59.	Звук [Ч]	1

60.	Заучивание стихотворения М. Борисовой «Песенка капели»	1
61.	Звук [Щ']	1
62.	Игра-инсценировка «Теремок»	1
63.	Звук [Р] и [Р']	1
64.	Беседа о весне	1
65.	Твердый и мягкий знак	1
66.	Синонимы	1
67.	Знакомство с алфавитом	1
68.	Игра «Угадай кто это»	1
69.	Игра «Кому что нужно»	1
70.	Итоговый контроль	1
	Итого:	72

Содержание программы

1. Вводное занятие (1ч)

Знакомство с главными героями «Лесных историй», Ёжиком и Лисенком; история о том, как Ёжик и Лисенок осваиваются в лесу; знакомство с лесными жителями.

Практическая работа. Артикуляционная разминка, пальчиковые игры, массаж пальцев рук, загадки, беседы по рисунку.

2. Звуки и буквы [А] [У] [О] [И] [Ы] [Э] (12ч)

Знакомство с понятиями «звуки» и «буквы». Знакомство со звуком [А] и буквой «А», со звуком [У] и буквой «У», со звуком [О] и буквой «О», со звуком [И] и буквой «И», со звуком [Ы] и буквой «Ы», со звуком [Э] и буквой «Э». Различение звуков [И] – [Ы].

Практическая работа. Беседа по рисунку, пальчиковые игры, знакомство со звуками и органами артикуляции. Мимическая и дыхательная разминка. Знакомство с понятиями «длинный, короткий». Артикуляционная разминка.

3. Знакомство со звуками [М] и [М'], [Н] и [Н'], [П] и [П'], [Б] и [Б'], [Ф] и [Ф'], [В] и [В'] (9ч)

Знакомство с буквами «М», «Н», «П», «Б», «Ф», «В».

Представление о согласных звуков. Различение звуков, беседа по рисунку, артикуляционная разминка, пальчиковые игры, задания на сообразительность.

4. Знакомство со звуками [Т] и [Т'], [Д] и [Д'], [Л] и [Л'], [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'] (8ч)

Знакомство с буквами «Т», «Д», «Л», «К», «Г», «Х».

Представление о согласных звуков. Различение звуков, беседа по рисунку, артикуляционная разминка, пальчиковые игры, задания на сообразительность.

5. Звук [Й']

(1ч)

Знакомство со звуком [Й'], знакомство с буквой «Й».

Практическая работа. Беседа по рисунку, знакомство со звуками, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.

6. Звуки [Й'А], [Й'О], [Й'У], [Й'Э]

(1ч)

Знакомство со звуками [Й'А], [Й'О], [Й'У], [Й'Э], различение звуков [Й'А], [Й'О], [Й'У], [Й'Э], знакомство с буквой «Я», «Ё», «Ю», «Е».

Практическая работа. Беседа по рисунку, знакомство со звуками, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.

7. Знакомство со звуками [С] и [С'], [З] и [З'], [Ч'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ'], [Р] и [Р']

(8ч)

Знакомство с буквами «С», «З», «Ч», «Ц», «Ш», «Ж», «Щ», «Р».

Практическая работа. Беседа по рисунку, знакомство со звуками, артикуляционная разминка, пальчиковые игры.

8. Твердый и мягкий знак

(1ч)

Знакомство с буквами «Ъ» и «Ь».

Практическая работа. Беседа по рисунку, пальчиковые игры.

9. Связная речь

(20ч)

Учить поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога. Развивать умение связно, последовательно и выразительно, пересказывать небольшие литературные произведения. Самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картине. Учить составлять рассказы из опыта личного и коллективного.

10. Художественная литература

(9ч)

Воспитывать у детей интерес к художественной литературе. Передавать своё отношение к содержанию. Учить выразительно читать стихи.

11. Итоговый контроль

(2ч)

Повторяем звуки: гласные и согласные; деление согласных звуков на твердые и мягкие. Повторяем буквы, развиваем внимание, в конце прощаемся с героями пособия – игрушечными персонажами.

По окончании прохождения данного раздела программы дошкольники должны уметь:

- отвечать на вопросы взрослого
- пересказывать текст из нескольких несложных предложений
- рассказывать о предмете по вопросам взрослого

Введение в математику.

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности. В курсе выделяются несколько содержательных линий: 1) числа, 2) величины, 3) элементы геометрии, 4) элементы логического мышления, 5) ознакомление с пространственными и временными отношениями, 6) конструирование.

Цель программы – обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

Задачи:

1. Развитие предметных умений:

- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
- строить элементарные цепочки рассуждений.

2. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

3. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Выявление математических представлений детей	7
2.	Раньше, позже	2
3.	Число и цифра 4	2
4.	Квадрат	2
5.	Куб	2
6.	Вверху, внизу	2
7.	Сравнение по ширине	2
8.	Число и цифра 5	2
9.	Овал	2
10.	Внутри, снаружи	2
11.	Впереди, сзади, между	2
12.	Пара	2
13.	Прямоугольник	2
14.	Числовой ряд	2
15.	Ритм	2
16.	Число и цифра 6	2
17.	Порядковый счёт	2
18.	Сравнение по длине	2
19.	Число и цифра 7	2
20.	Числа и цифры 1 - 7	3
21.	Сравнение по толщине	2
22.	Сравнение по высоте	2

23.	План	2
24.	Число и цифра 8	2
25.	Сравнение по длине, ширине и толщине	2
26.	Цилиндр	2
27.	Конус	3
28.	Пирамида и призма	2
29.	Геометрические тела	2
30.	Число и цифра 9	2
31.	Число и цифра 10	2
32.	Подведение итогов	2
	Итого:	72

Содержание программы

- 1. Выявление математических представлений детей. Повторение.
(5ч)**
- 2. Знакомство с планом
(2ч)**
- 3. Поиск и составление закономерностей
(4ч)**
- 4. Представление о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед
(коробка); их распознавание
(4ч)**
- 5. Образование чисел 1 – 10. Счёт до 10. Знакомство с цифрами.
(25ч)**
- 6. Сравнение предметов по толщине и ширине
(4ч)**
- 7. Сравнение предметов по высоте
(2ч)**
- 8. Практическое измерение длины с помощью условных мер
(4ч)**
- 9. Сравнение предметов по объёму (вместимости)
(2ч)**
- 10. Практическое измерение объёма (вместимости) с помощью условных мер
(4ч)**
- Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0
(2ч)**

**11. Работа с таблицами
(2ч)**

**12. Знакомство с символами (заместителями)
(4ч)**

**14. Упражнение
(8ч)**

**15. Подведение итогов
(2ч)**

Планируемый минимум образования

- Умение выделять и выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам.
- Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 – 5 предметов, находить «лишний» предмет.
- Умение считать в пределах 10 и больше в прямом и обратном порядке.
- Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
- Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Определять большее и меньшее.
- Умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности и нарушение последовательности.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, прямоугольник, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.

Изобразительная деятельность. Лепка. Аппликация. Конструирование.

Программа «Изобразительная деятельность» для дошкольников предполагает интеграцию продуктивной деятельности в области эстетического освоения мира в разных формах. Особенности дошкольного возраста определяют направление изобразительной деятельности на формирование целостного представления о мире природы и рукотворном. Данная программа имеет самое прямое отношение к современному обучению дошкольников изображать, т.е. рисовать, лепить, правильно заниматься аппликацией. Научить изображать, т.е. первоначально любить что то изображать. Развиваются руки, ребёнок учится активно показывать в своих детских работах своё отношение к предметам и явлениям. А как точно, во всём многообразии красок он познаёт окружающий мир. Наконец, рисунок отражает детское настроение. Психологи судят о душевном равновесии дошкольника. К примеру, если рисует ребёнок с преобладанием чёрной, серой, тёмно-коричневой красок – значит, от чего-то ему тоскливо. И наоборот, свою радость дошкольник, как правило, изображает с помощью жёлтой, оранжевой, красной красок. В этот возрастной период педагог знакомит ребенка с основами цветоведения, композиции, эстетического контекста, дающими представление об универсальности мира и вместе с тем его содержательном своеобразии, обеспечивает необходимыми технологическими приемами изобразительной деятельности.

Задачи

Знакомство с материалами и способами деятельности начинается с выполнения работы по образцу (поезд, такой, как у меня); по образцу с преобразованием (яблочко, которое нужно украсить листочком), по образцу с определенным условием (такой же дом, но с высокой башенкой), что, в свою очередь, подготовит детей к работе по замыслу. Работа ведется из заготовок (в аппликации – готовые круги, квадраты, треугольники). Вводится работа с природным материалом.

Учебно-тематический план по ИЗО деятельности.

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Рисование «Волшебные палочки»	2
2.	Лепка «Баранки»	2
3.	Лепка «Вишенки»	2
4.	Лепка «Улитка»	2
5.	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	2
6.	Лепка «Грибы»	2
7.	Аппликация «Домашнее консервирование»	2
8.	Лепка «Овощи»	2
9.	Рисование «Овощи»	2
10.	Лепка «Фрукты»	2
11.	Конструирование из бумаги ко Дню матери «Корзинка с цветами»	2
12.	Аппликация «Воздушные шары»	2
13.	Лепка «Зайка беленький сидит»	2
14.	Лепка «Снеговик»	2
15.	Рисование «Ёлка колкая иголка»	2
16.	Работа с бумагой «Украшения для ёлки. Бусы»	2

17.	Декоративное рисование «Украсим шапочку»	2
18.	Декоративное рисование «Роспись vareжки»	2
19.	Аппликация «Светофор»	2
20.	Лепка «Собака друг человека»	2
21.	Конструирование из бумаги игрушки «Собачка»	2
22.	Конструирование из бумаги «Домик для собачки. Будка»	2
23.	Лепка «Ёжики»	2
24.	Рисование «Ёжики»	2
25.	Лепка «Золотая рыбка»	2
26.	Рисование «Наш аквариум»	2
27.	Конструирование из бумаги для папы ко Дню защитника Отечества.	2
28.	Конструирование для мамы ко дню 8 марта	2
29.	Аппликация «Поезд»	2
30.	Лепка по сказке «Колобок»	2
31.	Лепка «Я ракету нарисую»	2
32.	Декоративное рисование «Узор на круге»	2
33.	Рисование «Праздничный салют»	2
34.	Декоративное рисование «Узор на квадрате»	2
35.	Аппликация «Одуванчик»	2
36.	Рисование по замыслу	2
	Итого:	72

Содержание программы

1. Рисование (24ч)

Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Развивать координацию движений.

2. Лепка (26ч)

Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать сверху.

3. Аппликация (10ч)

Учить детей правильно пользоваться ножницами, наносить клей на склеиваемые детали наклеивать детали на лист в нужном месте. Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Познакомить детей с материалами для аппликаций (бумага, картон, ткань).

4. Конструирование из бумаги (12ч)

Познакомить детей со свойствами бумаги, салфетки, картона. Учить детей изготавливать поделки из бумаги.

В результате дети могут:

- пользоваться карандашом;
- пользоваться кисточкой и красками, использовать воду;
- наносить простые линии и пятна гуашью;
- наносить линии вертикальные, горизонтальные, круговые;
- использовать различные цвета для создания выразительных образов;
- отделять небольшие кусочки от целого куска материала;
- раскатывать кусочки прямыми движениями (вперед-назад), получая палочку-колбаску;
- раскатывать кусочки круговыми движениями, получая шар;
- расплющивать шар, палочку-колбаску для получения элементов плоскостной работы;
- лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку
- составлять узоры, используя знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), располагая элементы по сторонам, середине, углам, кайме и т.п.;
- составлять целую работу из набора заготовок, располагая каждый из элементов в соответствии с его местом и назначением.
- под руководством педагога уметь пользоваться ножницами;
- усложнять, преобразовывать работу двумя способами: в высоту и в ширину;
- добавлять недостающие для завершения работы элементы;
- поддерживать порядок на рабочем месте во время работы

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.