Администрация города Хабаровска

Управление образования

муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования г. Хабаровска

«Детский экологический центр «Косатка»

муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение г. Хабаровска

«Начальная школа - детский сад № 14»

(МБОУ № 14)

**Программа экологического воспитания**

**«Экомозаика»**

Составители:

Авторский коллектив МАУ ДО

ДЭЦ «Косатка» и МБОУ № 14:

Сырбу М.И.

Шепелева И.П.

Голикова Е.В.

Ермакова Е.Ю.

г. Хабаровск

2020 г.

Аннотация на программу «Экомозаика»

Составители:

Авторский коллектив МАУ ДО

ДЭЦ «Косатка» и МБОУ № 14:

Сырбу М.И.

Шепелева И.П.

Голикова Е.В.

Ермакова Е.Ю

Программа экологического воспитания «Экомозаика» состоит из двух модулей:

1. Модуль 1. «Твой след на планете Земля» (сентябрь-май)
2. Модуль 2. «Мы вместе» (сентябрь-август)

**Сроки реализации** **программы:**

По времени: долгосрочная

Сроки реализации: сентябрь 2020 – август 2021 год

**Адресация и новизна программы:**

Программа адресована на совместную работу учителей, воспитателей МБОУ № 14 и педагогов МАУ ДО ДЭЦ «Косатка» по экологическому воспитанию детей и экологическому просвещению   родителей.

**Участники программы:**учителя,педагоги дополнительного образования, методисты, воспитанники, учащиеся, родители МБОУ № 14 и ДЭЦ «Косатка».

Реализация программы призвана способствовать:

1. Отработке и внедрению новых педагогических технологий и проектов, эффективных форм в области организации досуга, оздоровления и занятости детей.
2. Формированию у дошкольников и младших школьников культуры и навыков здорового образа жизни.
3. Вовлечению детей в систематические занятия в рамках природоохранной деятельности.
4. Осмыслению детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определению степени и форм собственного участия в нем; уровня социально ответственного поведения.

**Пояснительная записка**

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание подрастающего поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование и воспитание – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому ребенок должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Таким образом, цели экологического воспитания:

* становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения все более высоких уровней красоты, гармонии, любви.
* воспитание ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах: ответственность за сохранение естественного природного окружения; ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность; развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества. Основная задача экологического воспитания, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды.

Программа экологического воспитания «Экомозаика» состоит из двух модулей:

1. Модуль 1. «Твой след на планете Земля» (сентябрь-май).
2. Модуль 2. «Мы вместе» (сентябрь-август).

**Цель программы**: Воспитание экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдение определенных моральных норм в системе ценностных ориентаций.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* учить видеть и понимать красоту живой природы;
* учить основам экологических знаний;
* знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

*Воспитательные:*

* продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
* воспитывать у воспитанников ответственное отношение к окружающей среде;
* продолжить формировать необходимость соблюдения правил поведения в природе.

*Развивающие:*

* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
* развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

**Актуальность проблемы** формирования начал экологической культуры у детей представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

* формирование элементов экологического сознания;
* формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
* воспитание культуры поведения и деятельности.

Поскольку мышление дошкольников и младших школьников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной упор делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Программа построена на **принципах** развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольников и младших школьников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непременное условие – активное вовлечение детей в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение пришкольной территории, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, уборка ТКО, использование ТКО в изготовлении декоративных и полезных поделок, изготовление кормушек, скворечников, сбор семян для зимующих птиц и т.д.

Между детским садом МБОУ №14 и детским экологическим центром «Косатка» налажена тесная связь, направленная на экологическое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста.

Учителя, воспитатели и педагоги дополнительного образования ДЭЦ «Косатка» и МБОУ № 14 на доступном для детей уровне рассматривают связи между живой и неживой природой, различными компонентами природы, между природой и человеком. Постоянное внимание воспитателей и педагогов дополнительного образования к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес к изучению предметов. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание.

Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. В программе экологического воспитания предлагается выделить следующие **направления** работы:

* познавательное направление работы (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
* познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
* практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение кабинета, подкормка птиц, изготовление поделок из ТБО, кормушек, скворечников);
* исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты, мини-конференции).

**Сроки реализации** **программы:**

По времени: долгосрочный

Сроки реализации: сентябрь 2020 – август 2021 год

**Адресация программы:**

Проект адресован на совместную работу учителей, воспитателей МБОУ № 14 и педагогов МАУ ДО ДЭЦ «Косатка» с   детьми и их родителями по экологическому воспитанию.

**Участники программы:**учителя,педагоги дополнительного образования, методисты, воспитанники, учащиеся, родители МБОУ № 14 и ДЭЦ «Косатка»

**Ожидаемые результаты:** (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

**Модуль 1. «Твой след на планете Земля»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **События** | **Форма** | **Дата** | **Результативность** |
| **Амурский тигр – достояние России**  **Цель:** Формирование экологического мировоззрения, воспитание бережного отношения к объектам природы, привлечение внимания дошкольников и младших школьников и их родителей к проблеме сохранения амурского тигра в дальневосточной природе.  **Задачи:**  **•** мотивировать детей к занятиям, мероприятиям по формированию поведения в природе: познакомить подрастающее поколение с особенностями жизнедеятельности амурского тигра;  • развивать творческие способности детей с учетом личностных возможностей;  • привлекать внимание к проблемам сохранения амурского тигра и мест его обитания;  • помогать осознать возникающие проблемы сохранения данного вида и находить вместе с детьми оптимальные пути решения этих проблем. | | | | |
| **Сентябрь** | «Тигриные секреты» | Интерактивная игра |  | Углубление и расширение знаний об особенностях строения, жизнедеятельности, среде обитания и формирование бережного отношения к природе как среде обитания амурского тигра |
| «Усатый – полосатый» | Конкурс рисунков и плакатов |  | Выставка рисунков. Привлечение к проблеме охраны амурского тигра |
| «Тигр в дальневосточной литературе» |  |  | Сбор и анализ информации, чтение литературы про тигров |
| «Полосатый рейс» | Флэш – моб |  | Привлечение детей и родителей к проблеме охраны амурского тигра |
| «Полосатый хозяин тайги» | Оформление стенда о тигре |  | Привлечение детей и родителей к проблеме охраны амурского тигра |
| Участие в городской акции «Давайте вместе сохраним хозяина дальневосточной тайги» |  |  |  |
| **Энергосбережение в школе и дома**  **Цель:** Осознание проблемы экономного расходования энергоресурсов.  Привлечение к деятельности по сокращению потребления энергоресурсов, что будет содействовать решению задач экологического и экономического образования.  **Задачи:**  **•** Привлечь внимание воспитателей, воспитанников, технический персонал и родителей к проблеме экономного использования энергоресурсов.  • Вовлечение детей в процесс экономного использования энергоресурсов.  • Вести пропаганду идеи энергосбережения в каждой семье.  • Развивать практические умения в области сбережения электроэнергии | | | | |
| **Сентябрь**  **Октябрь** | «Доброе электричество» Занятие | Урок - игра |  | Воспитание бережного отношения к энергетическим ресурсам |
| «Энергосбережение — к ресурсам уважение!» | Живая газета |  |  |
| «Энергосбережение в детском саду и дома» | Эко-час |  | Знакомство с основными энергосберегающими способами и мероприятиями, их экономическим эффектом |
| «Азбука энергосбережения» | Конкурс рисунков на тему энергосбережения |  | Выставка рисунков |
| «Помощники в доме» | Занятие |  | Закрепление навыков безопасной работы с электробытовыми приборами |
| «Анализ потребления энергии своей семьи в течение недели». | Практическая работа |  | Отношение к проблеме энергосбережения в каждой семье |
| «Правила энергосбережения» | Работа с источниками информации. Совместная работа с родителями |  | Выпуск газеты ко «Дню энергосбережения» |
| «Наш друг – электрический ток» | Викторина |  | Расширение знаний о значении электричества |
| «Энергосбережение – дело каждого» | Интерактивная игра Брейн – ринг (команды детей и родителей) |  | Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды, пропаганда технологий энергосбережения. |
| Анкетирование родителей | «В нашем доме» |  | Отношение в семье к энергосбережению |
| Организация «Патруля Бережливых» | Экологическое патрулирование возле детского сада |  |  |
| «Энергосбережение и альтернативные источники энергии» | «Круглый стол для родителей» |  | Часы практических советов и обмена опытом |
|  | Следствие ведут колобки …или история о том, куда подевалась энергия | Итоговое занятие по энергосбережению |  | обобщить и систематизировать знания об энергосбережении |
| **Голубое золото планеты**  **Цель:** Формирование грамотного отношения к делу сохранения водных ресурсов.  **Задачи:**   * включение детей в практическую природоохранную деятельность по сохранению и восстановлению водных объектов; * воспитание ценностного отношения к водным ресурсам родного края посредством творческой деятельности. | | | | |
| **Ноябрь** | «Капитошка» | Интерактивная игра |  | Формирование бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу для здоровья и драгоценному дару природы, привлечение внимания к проблеме охраны водных ресурсов. |
| «Водоемы Хабаровского края» | Выставка фотографий совместно с родителями |  | Привлечение внимания к проблемам водоемов |
| «Царица водица» | Эко - часы |  | Знакомство с водными ресурсами края, свойствами воды. |
| «Загадки воды» | Викторина |  | Развитие познавательного интереса учащихся |
| «Сберечь воду – сберечь жизнь» | Конкурс рисунков и плакатов |  | Выставка рисунков и плакатов |
| «Уроки Амура» | Единый эко - час |  | Восполнение информации о реке Амур, воспитание бережного отношения к водным ресурсам нашего края |
| Оформление информационного стенда «Вода и жизнь» | КТД |  | Воспитание ценностного отношения к водным ресурсам родного края посредством творческой деятельности. |
| Участие в городской водоохранной акции «Вода и жизнь» | Акция |  |  |
| **Помоги зимующим птицам** | | | | |
| **Ноябрь-**  **Февраль** | «Зимующие птицы нашего края» | Беседа с использованием презентации |  | Изучение образа жизни и поведения птиц зимой. Как они приспосабливаются к зимним условиям. |
| «Покормите птиц» | Презентация |  | Знакомство с правилами подкормки птиц зимой. |
| «Птичий дом» | Индивидуальная работа, работа с родителями |  | Изготовление кормушек появится постоянное желание детей помогать и заботиться о птицах зимой. |
| «Как помочь зимующим птицам?» | Эко – час |  | Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним. |
| «Разговор от первого лица» | Интерактивная игра - викторина |  | Формирование системы знаний о зимующих птицах. У детей появится интерес к зимующим птицам родного края |
| Изготовление листовок | КТД |  | Пропаганда знаний о зимующих птицах, привлечение внимания населения к данной проблеме |
| Распространение листовок с родителями | КТД |  | Популяризация значимости высокого уровня знаний об окружающем мире и экологически осознанного поведения человека, формирование в обществе позитивного отношения к экологически правильному поведению |
| «Птичья столовая» | Агитационное шествие |  | Развешивание кормушек, распространение листовок Дети смогут сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия поведения, способа добывания пищи. |
| «Зимующие птицы» | Игра - Викторина |  | Закрепление знаний о зимующих птицах |
| Подкормка птиц | КТД |  | Поддержка пернатых в зимнее время |
| Наблюдение за птицами | Ведение дневника наблюдений |  | Изучение поведения птиц в зимний период |
| «Птицы у кормушки» | Интегрированное занятие |  | Обобщение и закрепление знаний о зимующих птицах Хабаровского края, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Изготовление композиции «Птицы у кормушки» |
| «Наши пернатые соседи» | Выставка рисунков |  | Развитие интереса и воспитание любви к природе родного края. |
| «Поможем птицам перезимовать!» | Экологические часы |  | Пропаганда знаний о зимующих птицах, привлечение внимания детей к данной проблеме |
| «Птицы у кормушки» | Исследование |  | Дневник наблюдений |
| Участие в городской акции «Помоги зимующим птицам» |  |  |  |
| Участие в краевой акции «Эколята помогают зимующим птицам» |  |  |  |
|  | Зимующие птицы Хабаровского края | Интегрированное занятие |  | Обобщить и систематизировать знания о зимующих птицах |
| **«Зеленая красавица»**  **Цель**: экологическое воспитание подрастающего поколения, формирование чувства ответственности за сохранение хвойного биоразнообразия родного края.  **Задачи:**   * Вовлекать детей и взрослых в практическую деятельность по охране хвойных пород деревьев. * Пропаганда альтернативных способов новогоднего декорирования среди детей и взрослых. * Агитация и привлечение внимания детей и жителей города к проблеме выруба подроста хвойных пород в пригородах г. Хабаровска | | | | |
| **Декабрь**  **Январь** | «Путешествие в страну Хвойных деревьев» | Занятие - путешествие |  | Знакомство с голосеменными растениями Хабаровского края |
| «Хвойная викторина» | Викторина |  | Развитие познавательного интереса |
| «Какую елку вы поставите дома на новый год?» | Соцопрос |  | Результативность использования альтернативных елей в новогоднем декорировании |
| «История одной елочки» | Литературная гостиная |  | Знакомство с историей создания, биографией авторов песни «В лесу родилась елочка» |
| «Елки против Нового года» | Занятие - презентация |  | Выставка альтернативных елочек, изготовленных своими руками |
| «Елку надо не рубить – надо склеить, сшить, сложить» | КТД |  | Изготовление альтернативной елочки |
| «Новогодняя гостья» | Интерактивная игра |  | Совместная интерактивная игра с детьми, родителями, педагогами |
| Новогодний утренник | Праздник |  |  |
| «Елке – вторую жизнь» | Экологический рейд |  | Вторичное использование новогодних деревьев |
| Участие в краевой акции «Елка для эколят» |  |  |  |
| **Природа нашего края**  **Цель:**формировать представления о разнообразии природы родного края, познакомить с особенностями групп животных и растений, воспитывать чувство ответственности за все живое, что нас окружает, развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность, способствовать воспитанию бережного отношения к окружающему миру, развитию нравственных эстетических качеств  **Задачи:**   * изучать растительный и животный мир родного края, воспитывать чувство ответственности за все живое, что нас окружает, чувство любви к природе, * повышать уровень сознания к чистоте в природе, воспитывать чувство гордости за нашу любимую Родину, * развивать внимание и сообразительность | | | | |
| **Февраль – март** | «Лес — это наше богатство» |  |  | Формирование понятий о значении природы в жизни людей, углубление и систематизация знаний детей о нормах поведения в природе. Развитие познавательной активности |
| Путешествие в мир природы. «Знакомые незнакомцы». | Игра - викторина |  | Закрепление знаний детей о природе родного края, расширение и углубление знаний о флоре и фауне Хабаровского края |
| «По страницам Красной книги» | Экологический час |  | Расширение и углубление знаний детей о редких животных, растениях Хабаровского края |
| «Главная книга Земли» | Игра –путешествие по станциям |  |  |
| «Первоцветы Приамурья» | Урок с элементами проблемного обучения |  | Знакомство с раннецветущими растениями |
| «Первоцветы Дальнего Востока в мифах и легендах» | Интерактивная игра |  | Знакомство с раннецветущими растениями. Бережное отношение к первоцветам |
| «Береги лес от пожара» | Спектакль «Нет – пожарам!» |  | Знакомство с правилами пожарной безопасности, профилактическая работа |
| Операция «Рассада для школьного двора» | Выращивание рассады для озеленения школьного двора |  | Озеленение группы, высаживание рассады цветов |
| «Как воспитать любовь к природе» | Экологический всеобуч |  | Просветительская работа с родителями в области экологического воспитания детей |
|  | «Дальневосточный аист - символ Амура» | Экологический праздник в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности» |  | Знакомство с черноглавым аистом. Бережное отношение к птицам |
| **«Очистим планету от мусора»** | | | | |
| **Март – апрель** | Что такое ТКО | Интерактивная викторина |  | Воспитание активной гражданской позиции по отношению к проблемам окружающей среды |
| «Мусор – это серьезно» | Эко-час |  | Привлечение внимания к проблеме ТКО |
| «Маленькая батарейка- большая проблема» | Занятие – игра |  | Выпуск информационных буклетов, оформление стенда |
| «Батарейки, сдавайтесь!» | Акция по сбору использованных батареек |  | Организация сбора опасных отходов, организованная сдача в пункт приема |
| «Школьный двор» | Акция |  | Уборка и озеленение школьной территории |
| «Незнайка не знает» | Интерактивная игра |  | Знакомство с классификацией отходов и спосо­бами избавления от них; создание условий для формирования сознательного отношения к проблеме бытовых отходов и личному участию в ее решении |
| «Чудеса из мусорной корзины» | Изготовление поделок из ТКО |  | Выставка поделок из ТКО |
| «Азбука юного эколога» | Ролевая игра |  | Правила поведения в природе |
| «Бессмертный мусор» | Виртуальная  экскурсия |  | Знакомство с пластиком, как одним из самых опасных видов мусора. |
|
| «День Земли» | Праздник |  | Обобщение знаний об экологическом событии «День Земли». Выпуск листовок |
| «Сколько мусора мы производим» | Мини-исследование |  | Проект |
| Участие в городском конкурсе «Арт- утиль» |  |  |  |
| Участие в краевом конкурсе творческих работ из ТКО» |  |  |  |
|  | Участие в городском празднике «День Земли» |  |  |  |
| **«Экология здоровья»**  **Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.  **Задачи:** Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду. | | | | |
| **Май** | «Как стать здоровым» | Викторина |  | Формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, умение использовать полученные знания в жизни |
| «В гостях у Мойдодыра» | Занятие -игра |  | Основные правила гигиены |
| «Какова еда и питье, таково и житье» | Интерактивная игра |  | Знакомство с правилами здорового питания, режимом и культурой питания |
|  | «Твой режим дня» | Экологический час |  | Составление режима дня |
|  | «Школа светофорных наук» | Игра – эстафета |  | Пропаганда правил дорожного движения. Приобретение знаний по ПДД |
|  | «Веселые старты» | Соревнования |  | Привлечение детей к активному участию в спортивных соревнованиях. Совершенствование двигательных умений и навыков, развитие, силы, ловкости, выносливости, положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания |
|  | «Дартс -555» | Игра -соревнование |  | Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма |
|  | «Что должен знать и уметь ребенок в городе» | Родительский всеобуч |  | Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма |

**Модуль 2. Досуговая программа «Мы вместе»**

Разработка данной программы вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему планирования досуговой деятельности, оздоровления и занятости детей;

* модернизации старых форм работы с детьми и введения новых.

**Цель** – организация досуговой деятельности воспитанников и обучающихся, активизация их творческого потенциала, вовлечение детей в социально значимую деятельность.

**Задачи**:

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей;

- поиск новых форм привлечения детей к различным видам досуга; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни; развитие инициативы, самоуправления и самостоятельности;

- вовлечение в социально значимую деятельность.

Мероприятия досуговой деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Наименование мероприятий | Форма проведения | Результативность |
| **Осень:**  октябрь  ноябрь | «Встретились вновь!» | Игровая программа | Эмоциональное обогащение детей |
| «Осенняя ярмарка» | Музыкальная программа | Эмоциональное обогащение детей |
| «Родина моя - Россия» | Выставка рисунков и творческих работ | Воспитание уважения к историческому прошлому своей станы и к деятельности предшествующих поколений |
| «До свидания, осень» | Игровая программа | Эмоциональное обогащение детей |
| «День народного единства» | Тематическое занятие | Воспитание нравственных и духовных качеств детей |
| **Зима**  декабрь  январь | Творческие мастерские в объединениях «Цветочек»  «Кладовая природы»  «Школа дизайна» | Творческие мастерские, выставки рисунков и творческих работ «Зимушка-зима» | Организация досуга детей. Подготовка поделок, рисунков для участия в конкурсах |
| Здравствуй, Новый год» | празднично- игровая программа | Эмоциональное обогащение детей |
| «Светлое Рождество» | празднично- игровая программа | Эмоциональное обогащение детей |
| «Метелица» | Танцевальная программа | Пропаганда ЗОЖ |
| «Мастерская Деда Мороза» | ДПИ | Новогодние игрушки своими руками. Подготовка поделок, рисунков для участия в конкурсах |
| **Весна**  март - апрель | «Ура, каникулы!» | Игровая программа | Эмоциональное обогащение |
| «Весенняя капель» | Творческие мастерские ДПИ | Выставка изделий декоративно-прикладного творчества |
| «Весенняя капель» | Творческая программа | Эмоциональное обогащение |
| «Весна идёт! Весне дорогу!» | Конкурс рисунков | Воспитание художественного вкуса у детей |
| «Это смешно» | Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню смеха | Эмоциональное обогащение |
| **Лето**  июнь-август | «Здравствуй, солнышко лучистое» | Игровая программа | Эмоциональное обогащение |
| «День защиты детей» | Конкурс рисунков на асфальте | Эмоциональное обогащение |
| «Звездный дождь» | Игровая программа | Эмоциональное обогащение |
| «Красный, желтый, зеленый». | Игровая программа по ПДД | Развитие познавательной сферы детей |
| «У Лукоморья» | Викторина по сказкам А. С. Пушкина. | Развитие познавательной сферы детей |
| «Эко-станции» | Интеллектуально-познавательная игра | Воспитание у детей чувства экологической ответственности |
| «Любимый питомец» | Экскурсия | Посещение живого уголка Центра. Воспитание у детей доброго отношения к животным |

**Ресурсы:**

Для выполнения программы необходимы следующие ресурсы:

1. Кабинеты, оборудованные мультимедийными установками и интерактивными досками.
2. Актовый зал.
3. Фотоаппарат.
4. Музыкальный центр.
5. CD-диски с фонограммами.
6. Материалы для оформления и творчества детей.
7. Призы и награды для стимулирования и поощрения.
8. Игровая комната с набором настольных игр.
9. Библиотека для педагогов.
10. Информационно-техническое обеспечение работоспособности информационно-коммуникационного оборудования.
11. Привлечение внешних ресурсов для осуществления проектных задач (договоры с социальными партнерами, соглашения и т.п.).
12. Садоводческий инвентарь для работы на пришкольном участке.
13. Семена и саженцы цветов.
14. Футболки, перчатки.

**Результаты реализации программы:**

Реализация программы призвана способствовать:

* 1. Отработке и внедрению новых педагогических технологий и проектов, эффективных форм в области организации досуга, оздоровления и занятости детей.
  2. Формированию у дошкольников культуры и навыков здорового образа жизни.
  3. Вовлечению детей в систематические занятия в рамках природоохранной деятельности.
  4. Осмыслению детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определению степени и форм собственного участия в нем; уровня социально ответственного поведения.

**Методическое обеспечение программы**

**Дидактические материалы:**

- раздаточный материал: схемы, таблицы;

- карточки, рисунки с заданиями;

- информационный материал.

**Наглядные пособия:**

- фотоальбомы родного края, видеоролики о Хабаровском крае, презентации.

**Техническое оснащение:**

- компьютерная поддержка (компьютер с DVD-ROM устройством, аудиосистемой, медиапроектором с настенным экраном);

- интерактивная карта города Хабаровска.

**Используемая литература:**

* 1. Астафьева В.Н., Черданцева А.Ф. Советы по домоводству: Уход за комнатными растениями. - Минск: Полымя, 1993. - 412сю.
  2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
  3. Барабанщикова Н.В. Здравствуй, лето //Начальная школа. – 1996 -№6. – С. 56-58.
  4. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями // Начальная школа. - 1996. -№3. - С.48-49.
  5. Горова Т. Амараллис // Юный натуралист. - 1991. - №10. - С.35.

Семенов Д. Скромное обаяние колючек // Юный натуралист. - 1992.

* 1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г
  2. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
  3. Дерим – Оглу Е.Н. Кукушка //Юный натуралист. –1991. - №6. – С. 28.
  4. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
  5. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
  6. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные – М.: Лесная промышленность, 1987. 48 с.
  7. Филатова Л.М. По страницам Красной книги //Начальная школа. – 1991. -№11. – С. 49-52