**Формирование знаний, умений и практических навыков через реализацию социальных проектов по проблемам ТБО.**

Усовская С.Ю., методист МАОУ ДОДДЭЦ «Косатка»

 2013 год объявлен годом охраны окружающей среды. Воспитание экологической культуры-одно из основных средств выхода из экологического кризиса, на грани которого находится наша Земля. Опыт показывает, что участие в практических природоохранных мероприятиях, позволяет молодым людям лучше адаптироваться в обществе, создает стимул для их личностного роста и творческого саморазвития. Осознавая свою причастность, пусть к небольшому, но значимому для общества и природы делу, школьники не только решают конкретные природоохранительные задачи, но и находят новых друзей, учатся общаться в коллективе, приобретают новые навыки и умения. Участвуя в краевых акциях, конкурсах творческих работ из твердых бытовых отходов в рамках мероприятий «Организация и проведение краевых мероприятий по экологическому просвещению школьников в области отходов производства и потребления в рамках совместных проектов Ассоциации региональных администраций стран Северо-восточной Азии, мы работаем над «Формированием знаний, умений и практических навыков для экологически целесообразного поведения и позитивного отношения к проблеме бытовых отходов, развитие экологического самосознания и личной ответственности за состояние окружающей среды».

**Проблема**  Конкурентоспособность человека на современном рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения и навыки, которые человек может применять относительно целого ряда жизненных ситуаций, осваивая при этом новые технологии. Формирование новых поведенческих установок и ценностных ориентаций непосредственно связано с понятием социальной компетентности, с которой связано формирование умения ориентироваться в постоянно меняющихся социуме и экономических ситуациях. В практической деятельности педагогами Центра используется **технология ключевых компетентностей (метод социального проектирования).** Социальное проектирование помогает решить проблемы становления личности учащихся, присвоение правил и норм поведения взрослого субъекта общества. Мы создаем условия для внедрения проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс Центра, формирования у учащихся социальных компетентностей личности. Эта компетентность помогает усвоить права человека, который овладев ими, сумеет воспользоваться.

 Социальное проектирование – это социальное творчество, становление личности, осознание социальных возможностей, ответственности каждого, это социально-значимая, общественно-полезная деятельность учащихся. Оно является одним из важнейших элементов развития гражданских знаний и умений, выражения собственной активной позиции в общественной жизни. Воспитанникам даётся возможность попробовать свои силы в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации в Центре, округе, в обществе в целом.

**Эколого-просветительская и досуговая деятельность** – одна из основных задач ДЭЦ «Косатка». Развитие творческого подхода, формирование экологически-хозяйственного подхода к твердым бытовым отходам как к ресурсу на примере их вторичного использования.

В настоящее время для успешной реализации созданы все условия:

-наличие в центре педагогических кадров, готовых к решению проблем связанных с экологическим просвещением школьников в области отходов производства и потребления ТБО.

- использование опыта работы центра с ТБО. Педагоги и воспитанники являются Победители и призеры краевых, городских конкурсов и мероприятий.

-обеспечение воспитанников раздаточными материалами для проведения занятий.

-использование информационных технологий в работе с воспитанниками.

 Результатом работы является усвоение материала через разнообразные индивидуальные и групповые творческие задания. Оценивается уровень общей информированности воспитанников, отношение к проблеме и степень освоения практических навыков.

В качестве главного результата образования рассматривается не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Проектный метод обучает не столько навыкам решения образовательной проблемы, сколько проектированию своих личных жизненных планов, а значит социальная функция и востребованность этого метода очевидна.

Его целью является создание системы внеклассного обучения с использованием проектной технологии для формирования социальной компетентности, успешной самореализации обучающихся, индивидуализирование процесса обучения, дать возможность каждому ребенку обучаться в удобном для него режиме. Интеллектуальное развитие ребенка происходит как естественная модернизация своего собственного опыта. Процесс социализации идет наиболее полно: через теорию и практику.

Учащиеся ДЭЦ «Косатка» имеют успешный опыт социального проектирования в летний период. Анализируя воспитательную деятельность за предыдущий период, нормативно-правовую базу, педагогический коллектив на данный учебный год выбрал метод проектов приоритетным направлением в воспитательной работе Центра. Анализ педагогической литературы показывает, что метод проектов является оптимальным методом для развития социальной компетенции учащихся.

Показателями социальной компетентности могут быть:

- сотрудничество, работа в команде,

- коммуникативные навыки;

- способность принимать собственные решения;

- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;

- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;

- развитие личностных качеств, саморегулирование.

В нашем Центре есть воспитанники, знакомых с проектной деятельностью как теоретически, так и практически. Методисты оказывают помощь учащимся и педагогам в организации и проведении мероприятий по методу проектов. Воспитанники Центра - победители и призёры краевых конкурсов проектов являются организаторами проектной деятельности в нашем учебном учреждении. В воспитательный процесс включаются все субъекты образования: педагоги, обучающиеся, родители.

 В течение многих летлетом, на территории ДЭЦ «Косатка» работает штаб ТОС Железнодорожного округа (14-17) лет и отряды «Защитников природы» (12-13 лет). Воспитанники выполняют социально-значимых задания на объектах города. Ребятами собраны тонны мусора и отправлены на свалку. Отношение человека к природе, часто безграмотное, неправильное с экологической точки зрения, расточительное, ведет к нарушению экологического равновесия. Поэтому столь важно прививать детям и подросткам экологическую культуру, формировать активную жизненную позицию учащихся в решении местных экологических проблем.

 В этом году мы с воспитанниками решали вопросы вторичного использования твердых бытовых отходов, привлечению жителей округа к социальной проблеме вторичного использования мусора. Социальная компетентность означает, что человек способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды. Развитие социальной компетентности обеспечивает социальную адаптацию школьника как процессе его деятельности в школе, так и развитие умений и навыков социализации для его деятельности в других сферах общения.

 После мероприятий проводится анкетирование учащихся по степени удовлетворённости мероприятием, анализируется мероприятие, и даётся оценка проведению мероприятия по методу проектной деятельности. Таким образом, измеряется уровень удовлетворённости учащихся своим участием в мероприятии, мероприятием вообще, сформированности ключевых компетентностей учащихся на данном мероприятии и степень овладения учащимися проектной культурой. На основе полученных данных корректируется воспитательный процесс, строится индивидуальная траектория развития конкретных обучающихся в целом.

 При подготовке проектов по проблемам ТБО был проведен социологический опрос среди населения Железнодорожного округа на тему вторичного использования ТБО. Вот результаты опроса:



Результаты опроса показали, что жителей микрорайона волнует проблема экологического состояния нашего города.

Были разработаны и реализованы проекты:

 «Полет фантазии»,

 «Шины не только для машины»,

 «Мусорный фестиваль»,

 «Суперпугало»,

 «До и после»

«А жизнь продолжается»

 и окружная акция социальных проектов «Называем чудесами все, что делаем мы сами».

При подготовке и проведении мероприятий по методу проектов уделяется внимание индивидуализации учащихся по интересам. Учащимся разных объединений предоставляется возможность выбрать мероприятие, соответствующее его интересам, возможностям, желаниям. Таким образом, ребёнок имеет возможность сам выстраивать свою индивидуальную траекторию по развитию социальных компетентностей.

Следует отметить, что не все обучающиеся сразу и легко включаются в работу  над проектом. Нельзя предлагать задание, которое тот или иной воспитанник не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению  и позволяющей детям испытывать чувство успеха и главное, чтобы соответствовало возрасту.

 В июне месяце для «Защитников природы» на территории Центра был проведен конкурс проектов на лучший дизайн клумбы «Полет фантазии». Важно было привлечь внимание взрослых и детей к проблеме увеличения ТБО и к возникновению экологических проблем, вторичной переработки связанных с данным фактом. Каждый отряд, а их было 3 – разработал проект, изготовил элементы декора для оформления. Воспитанники использовали в оформлении клумбы различные твердые бытовые отходы (металл, пластик, резину, дерево, ткань, и др), эстетически оформили с учетом созданной композиции, цветовой гаммы наличие малых архитектурных форм (ограждения, украшения. Составили поэтапный фотоотчет о выполнении творческого задания, разработали проект своей клумбы, придумали название, составили схемы, чертежи и подготовили творческую защиту своих проектов. Учащиеся, разрабатывая проект, проходили все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляла не только положительные качества ребенка, но и позволяла определить воспитанникам слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать. Работа над проектом позволяла почувствовать учащимся значимость своей деятельности, повышала их социальный статус на микрорайоне, открывала новые возможности.

Проектная деятельность направлена на саморазвитие воспитанников, а так же на гибкую, личностно-ориентированную организацию воспитательного процесса.

 Учащиеся получают общественно-значимые навыки, знания и умения:

-умение самовыражаться;

-обеспечение «пробы сил» ребенка в различных видах деятельности;

-самоопределение;

-получение знаний об обществе, через осознание своего места в нем, через социальную позицию;

О результатах работы постоянно идет информирование общественности.

Проектный метод позволяет учащимся взаимодействовать с разными социальными группами и набирать опыт общения, конструктивного взаимодействия, учит находить неординарные, творческие способы решения поставленных задач, учесть личностные интересы в рамках общего дела, с применением принципиально новой оценки образовательных результатов. Работая над проектом, ребенок выбирает его тему и тем самым определяет направление своего личностного развития. Деятельностный метод, который ребенок использует в проектной деятельности, позволяет ему довольно точно определить направление своего дальнейшего развития

 **«Называем чудесами, все что делаем мы сами»** это уже акция социальных проектов, разработанная и проведенная старшеклассниками на территории Железнодорожного округа.

 Изменение социально-экономических условий в стране влечет за собой изменение социального заказа общества в системе образования. В Концепции модернизации образования определены такие важнейшие задачи воспитания, как «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

В заданиях на лето для ТОС было прописано: элементы ландшафтного дизайна, благоустройство территории, разбивка клумб и уход за ними. Все это предполагало использование бытовых отходов. Это касалось и отрядов, которые занимаются культурно-массовой работой на жилмассиве, спортивно-массовой работой, оказанием помощи ветеранам войны и труда, это -важно, нужно и интересно всем.

 **Целью** акции является создание условий для формирования знаний, умений и практических навыков экологически целесообразного поведения и позитивного отношения к проблеме твердых бытовых отходов, мотивация к решению экологической проблемы.

**Задачи:**

-формирование сознательного отношения к проблеме бытовых отходов;

**-** провести обучение членов штаба «Радуга» по созданию и реализации проектов из ТБО;

 **-** разработать каждому отряду социальный проект по использованию ТБО и создать 6 благоустроенных зон отдыха для жителей Железнодорожного округа;

- провести окружное мероприятие с использованием вторичного сырья.

Подготовка учащихся к проектной деятельности проводится постепенно, через мини проекты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эко-вертикаль | «Шины не только для машины» | Ребята создали из отработанных шин тигренка и медвежонка. Это символы Хабаровского края. Ребята видят результаты своего труда, применения своих знаний, умений и навыков при вторичном использовании бытовых отходов. Школьников и дошколят интересует символика города и края. Можно проводить мероприятия для того, чтобы жители Авиагородка могли гордиться нашим краем и городом | Создавали поделки 15 человек. Отправлены на выставку в Легкоатлетический манеж 16-18,Будут установлены в «Косатке».Отсмотрели жители микрорайона Авиагородок -200 человек |
| Вишенки | «Африка» | Создано из отходов ТБО панно на микрорайоне ДОС 74 и проведены культурно-массовые мероприятия ребятами отряда на микрорайоне | На площадке проведено у панно 2 концерта для жителей микрорайона «Портовая». Охват 100 человек  |
| Клин Пипл | «Говорящие урны» | Отряд разработал современные «говорящие урны» из отходов: ведер из под краски, коробок и т.д. (с рекламой, с призывами, ярко оформленные) и выставил на площади Железнодорожного округа для создания комфортного пребывания на площади людей. | Выставлено дополнительно 5 урн. Пользуются жители микрорайона Карла Маркса и посетители 6 поликлиники. Всего 200 человек. Передано обращение в Администрацию округа с просьбой о помощи в уборке «самого большого и красивого туалета» |
| Данко | «Сюрприз» | Создание из ТБО нужных вещей в хозяйстве | Поделки для ветеранов в количестве 6 штук вручены. |
|  Город Мастеров | «Оазис» | Создали на микрорайоне п. Горького сбор ТБО и информационно-досуговую зону: выпустили буклеты, провели культурно-массовые мероприятия, создали для людей атмосферу праздника. | Охват микрорайона П. Горького: 300 человек |
| Ровесник, | «Спортивный креатив» | Проведены спортивные мероприятия на микрорайоне с использованием спорт инвентаря твердых бытовых отходов. Подготовлен сценарий проведения и создан спортивный инвентарь: мячи из бумаги, биты из пластиковых бутылок, наряды из целлофана и других материалов.… | Подготовкой мероприятия занимался весь отряд. В 2 мероприятиях приняли участие-50 человек. |
| Штаб «Радуга» | Окружное мероприятие «Суперпугало» | 100 человек |
| В акции приняли участие жители микрорайонов: Авиагородок, поселок, Горько, Портовая, Карла Маркса. | 956 человек из них 90- члены ТОС округа |

Все проекты, представленные отрядами, имеют социальную значимость для жителей округа. В конце мероприятия школьники прошли по микрорайону и раздали листовки с призывами к чистоте и вторичному использованию ТБО (120)

В XXI веке школы и детские Центры должны давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем. Иными словами, Центр — это не место подготовки будущих взрослых, а место, где ребенка учат жить в окружающем мире, работать с другими людьми, приобретать необходимые знания. Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке учителя или других людей, дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить.

.

 **Концепция проекта**

В качестве главного результата образования рассматривается не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Что же такое «компетентность»? Компетентность – это готовность и способность человека действовать в какой-либо области. Что  такое социализация? Социализация — это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, который неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Процесс социализации можно представить как последовательность разрешения, возникающих перед личностью, жизненно-социальных проблем и присвоение опыта в достижении определенных целей. Исходя из этого обучение и воспитание — есть управляемый и целенаправленный процесс социализации личности.

.

Метод проектов – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Применительно к учебной-воспитательной деятельности метод проектов – это комплексный метод, который позволяет индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата.

Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания, учитывать интересы других членов группы, находить нужную информацию, вступать в компромиссы, распределять обязанности, проделывать конкретную работу. Таким образом, ребята приобретают информационные компетентности и компетентности решения проблем. Разрешая конкретные жизненные задачи, строя отношения друг с другом, познавая жизнь, ребята получают необходимые для этой жизни коммуникативные компетентности.