Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей

детский экологический центр «Косатка»

План-конспект занятия

«Знакомство с растениями уголка живой природы»,

образовательная программа «Земляне»

Продолжительность занятия: 2 часа

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Педагог: Карасева Оксана Васильевна

г. Хабаровск

**Дата проведения:**

**Тема:** «Знакомство с растениями уголка живой природы».

**Цель:**  Уточнить и систематизировать знания детей о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают. Познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.

**Задачи:**

* Развитие познавательных способностей детей в практической деятельности в «Зелёном саду»;
* Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы:

-приобретение необходимых знаний об уходе за выбранными растениями;

* Воспитание бережного отношения к живой природе. Подведение детей к пониманию того, что они являются частью живой природы, жителями планеты Земля.

**Оборудование:** Комнатные цветы: фикус, аспарагус, алоэ (столетник), абутилон (комнатный клён), плющ, бальзамин (недотрога), сенполия (узамбарская фиалка), традесканция, сциндапсус (потос), хлорофитум, папоротник, дружная семейка, герань. Правила поведения в «Уголке живой природы». Распечатки домашнего задания (см. приложения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План | Педагог | Ответы детей |
| I.Организационный момент  II. Отгадывание темы занятия  III. Работа над новой темой  IV.Физкультминутка  V. Игры.  VI. Закрепление.  VII. Практическая часть  VIII. Итог  IX. Домашнее задание | Здравствуйте, ребята!  (Дети сидят на своих местах).  -Скажите, пожалуйста, что стоит на моём столе?  Верно и сегодня мы с вами будем говорить о цветах, о том какими они бывают, как растут и как размножаются и как правильно за ними ухаживать.  -Кто знает как называются цветы, стоящие на моём столе?  -Правильно. ( Цветы, названия которых не знают дети называю сама).  -Какова их величина?  -Какие у них листья по форме, размеру, цвету, поверхности?  -Есть ли у растений цветки?  -Какие они и сколько их?  Выставляю фикус. Этот цветок называется фикус, рассмотрите его внимательно.  -какого он размера?  -какой у него стебель?  -какие листья?  -Что можно ещё сказать о листе? (Можно его потрогать). Какой он на ощупь?  Подводим итог, что сказал о растении каждый, как можно охарактеризовать растение в целом.  Далее аналогично дети рассказывают о каждом растении, выставленном на столе, сравнивают их по размеру, форме, окраске листьев и другим признакам. Я дополняю высказывания детей рассказывая о каждом растении и уходе за ним  (см. приложение).  Выставляю бальзамин . «Дети посмотрите на это растение. Оно называется огонёк. Вы видите, что у него много маленьких красных цветочков, и поэтому его назвали огонёк. Посмотрите на него внимательно и расскажите о нём так же как вы рассказывали о других растениях».  - Нравится вам огонёк? Он останется у нас в кабинете, какое место мы найдём для него?  -Правильно, огонёк будет хорошо расти там где много света и солнца.  -Теперь я вам покажу новое растение-абутилон. – Оно называется комнатный клён. Посмотрите на него внимательно и скажите, почему оно так называется.  -Расскажите о нём так же, как вы рассказывали о других растениях.  -Комнатный клён хорошо растёт в светлом месте. Как по-вашему, где он должен стоять у нас в кабинете?  А теперь сравним огонёк и комнатный клён.  -Похожи они?  -Чем они не похожи?  -Какие они по размеру?  -Какие у них листья?  (Задавая вопросы побуждаю детей к характеристике каждого растения в целом, а сравнение его с другим даёт возможность уточнить признаки, характерные для каждого растения).  Я роза-  Красива, чиста и душиста.  Бываю высокой,  Бываю и низкой,  Бываю я красной,  Бываю бардовой,  Оранжевой, жёлтой и даже зелёной.  На стебле моём есть колючки-шипы,  Поэтому лучше меня ты не рви.  Сорвёшь-  Очень быстро я в вазе завяну,  Красивой, душистой  Я быть перестану.  Но если оставишь меня ты расти,  То долго, красиво я буду цвести.  А сейчас мы с вами поиграем. Один из вас будет водить: он отвернётся, а мы спрячем какое-нибудь растение. Он должен узнать какое растение мы убрали. (игра повторяется 3-4 раза, каждый раз – новый водящий.)  Теперь поиграем по-другому: пока водящий не смотрит, мы переставим растения на столе, а он должен будет узнать, что изменилось. (Игра также повторяется несколько раз).  Я буду задавать  Вопросы о растениях, а вы-отвечать.  - У какого растения самые большие листья?  - А самые маленькие?  - Какое из наших растений цветёт зимой?  - А какие из них начали цвести весной?  - Как у растений разворачиваются листья?  - У какого растения лист «одет в рубашку»?  -А у какого растения лист сначала свёрнут в светло-зеленую трубочку, а затем разворачивается и темнеет.  - У какого растения кончик молодого листа завёрнут, как улитка?  - У какого растения пахнут не только цветы, но и листья.  - У каких растений ярко-красные цветы?  - А белые?  - А розовые?  - у каких растений большие одиночные цветы, а у каких много маленьких?  Сейчас мы пойдём в «Уголок живой природы»  И постараемся узнать все цветы, которые там растут. Расскажем всё, что мы о них знаем.  (Знакомство с правилами поведения в «Уголке живой природы»).  -Ребята, с какими растениями мы сегодня познакомились.  - Скажите одинаковое ли освещение нужно для всех растений?  - А полив?  - Имеет ли значение для роста и развития растений влажность воздуха?  Я приготовила вам очень интересное домашнее задание, но выполнять его нужно с родителями. Необходимо определить названия растений изображённых на рисунке, разукрасить их и определить в какое место их лучше поставить, чтобы они выросли красивыми и здоровыми. | Цветы.  Ответы детей.  Большой, похож на дерево.  Прямой, высокий.  Большие, по форме овальные, тёмно-зелёного цвета.  Гладкий, блестящий.  Где много света и солнца.  У него листья похожи на листья дерева-клёна.  На окне.  Ответы детей.  Дети показывают на себя.  Поднимают руки вверх.  Наклоняются.  Загибают пальцы на руке, рассказывая, какого цвета бывают розы.  Показывают ладони с разжатыми пальцами.  Грозят пальцем.  Имитируют действие.  Опускают голову и руки вниз, расслабляют верхнюю часть туловища, произносят слова грустным голосом, с грустным выражением лица.  Поднимают руки и тянутся вверх.  Опускают руки до уровня плеча, ладонями вверх, улыбаются.  Ответы детей.  У фикуса.  У дружной семейки.  У папоротника.  У герани.  Посещение «Уголка живой природы».  Ответы детей. |