**Особенности организации образовательного процесса**

**в учреждении дополнительного образования**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

По словам выдающегося педагога-новатора В.Ф. Шаталина «Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться». Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

* иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
* быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
* основываться на многообразии дополнительных образовательных программ – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого- педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;
* базироваться на развивающих методах обучения детей;
* использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
* основываться на социальном заказе общества;
* отражать региональные особенности и традиции.

Для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподает, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

*Учебное занятие*- это промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенным учебным предметом. Учебное занятие это сложнейший психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется ряд различных требований. Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя *модель плана учебного занятия.*

Изучение учебного материала предполагает следующие *дидактические циклы:*

* изучение нового материала;
* применение знаний на практике, формирование практических умений;
* контроль знаний.

В соответствии с этим различаются *типы учебных занятий:*

* изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
* закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);
* самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.)

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования.

Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования:

* создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
* целесообразное расходование времени занятия;
* применение разнообразных методов и средств обучения;
* высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
* практическая значимость полученных знаний и умений.

В соответствии с дидактическими задачами рассматриваются основные *этапы современного занятия*.

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Определение цели занятия.

 Цель - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены. Как правило, определяется 1 цель занятия. Она должна быть достаточно конкретна и достижима за одно занятие.

Цель достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цель, конкретизировать её. При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

Планирование образовательно – воспитательных, развивающих задач занятия:

*1. Образовательные задачи:*

1) проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях;

2) обеспечить усвоение следующих основных задач, входящих в содержание темы занятия;

3) сформировать, продолжить формирование, закрепить следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу.

*2. Воспитательные задачи* (к какому мировоззренческому выводу возможно подвести обучающихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия):

1) содействовать в ходе занятия формированию следующих мировоззренческих понятий: причинно-следственных связей, познаваемости мира и природа, развития природы и др.);

2) в целях решения задач трудового обучения и воспитания;

3) осуществлять нравственное воспитание, обеспечить изучение вопросов: патриотизма, гуманизма, товарищества, этических норм поведения;

4) для решения задач эстетического воспитания;

5) для решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, работоспособности, профилактики утомления;

6) формировать правильное отношение к природе.

3*. Задачи развития обучающихся* (какие познавательные способности обучающихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов):

1) для решения задач развития у детей умений выделять главное в изучаемом материале (обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или контрольных вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия;

2) для решения задачи развития у детей самостоятельности мышления обеспечить в ходе занятия;

3) обеспечивая развитие речи обучающихся;

4) формировать у учащихся умения преодолевать трудности в учении, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний;

5) для развития у детей познавательного интереса;

6) в целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации.

Педагог должен умело выбирать в зависимости от возраста, степени имеющихся знаний у детей, сложности учебного материала применять многообразный арсенал методов: методы мотивации и стимулирования познавательного интереса, методы обучения, контроля и коррекции.

С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на проблемно-поисковые, развивающие.

Разнообразию содержания и методов обучения дополнительного образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса. В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

**Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе**

|  |  |
| --- | --- |
| Лекция | Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся |
| Семинар | Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений. |
| Дискуссия | Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения |
| Конференция | Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности |
| Экскурсия | Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления |
| Экспедиция | Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий. |
| Туристический поход | Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития. |
| Учебная игра | Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации. |

**Нетрадиционные формы организации деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Презентация предмета, явления, события, факта. | Описание , раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях. |
| Социодрама | Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений. |
| Защита проекта | Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем |
| Философский стол | Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни -“Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п. |
| Чаепитие | Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает. |
| “Крепкий орешек” | Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений |
| День добрых сюрпризов | Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость |
| Конверт вопросов | Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке |
| Выпускной ринг | Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми |

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

* каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
* любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
* построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования.- М., ВЛАДОС, 2001.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования.-М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Материалы преподавателя ХГБОУ ДПО ХКИРО Сенчуковой И.В. при проведении курсов повышения квалификации по теме «Организационные, методические и методологические аспекты деятельности методиста в организации дополнительного образования детей (проектирование образовательного пространства УДОД в условиях введения ФГОС общего образования)», Хабаровск, 2015.

Методист Е.Ю.Ермакова

Муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования детей г. Хабаровска

«Детский экологический центр «Косатка»

**Методическая разработка**

**«Особенности организации образовательного процесса**

**в учреждении дополнительного образования»**

Составитель: Ермакова Е.Ю.,

методист МАУДОД ДЭЦ «Косатка»

Хабаровск

2015