

**Пояснительная записка**

 Сегодня становится очевидным, что само выживание нашей планеты напрямую зависит от качества экологического воспитания населения, которое необходимо начинать с самого раннего возраста. И именно через детей идеи устойчивого развития можно донести до взрослых.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста становится жизненно необходимой, приоритетной задачей для всех педагогов и родителей.

Сознание и мышление человека закладывается с первых лет жизни ребенка. Закладываются основы формирования личности человека, его мировоззрение и экологическая культура, чувство ответственности и любовь к Родине. Без любви к тому месту, где родился и живешь, без знаний о природе и истории развития родного края человеку невозможно почувствовать себя частью окружающего мира, понять взаимосвязь между собственной деятельностью и состоянием окружающей природы. Нельзя заботиться о чем-то, не любя предмет своих забот, то есть природу.

 Дети, к сожалению, практически не различают многообразия состояний элементов экосферы, таких, как земля, вода, воздух, живое и неживое в природе, не знают различия между видами цветов, растений, животных, птиц, деревьев. Они весьма поверхностно знакомы с богатством и особенностями окружающей природы. У большинства детей наблюдается отсутствие стойкого познавательного интереса к природе, стремления глубже узнать этот мир, почувствовать его красоту. На основе программы «Экологическое воспитание дошкольников» Н.Николаевой, программы «Планета – наш дом» И Белавиной и Н. Найденской, «Зеленые страницы» А. Плешакова разработана модифицированная программа «Земляне» с учетом требований, предъявляемых к современным программам дополнительного образования детей.

Для понимания потенциала ограниченных возможностей окружающей среды людям необходим практический опыт. Такой опыт общения с природой приобретается с детства. Именно в этот период формируется отношение к себе и к окружающим людям, к миру, в котором живёт ребёнок. Впечатления, полученные от общения с природой в детстве, запоминаются на всю жизнь и влияют на отношение человека к природе, к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Основной **целью** представленной программы “Земляне” является формирование системы знаний ребенка о природе с новым взглядом на место и роль человека на земле. Она достигается при решении следующих задач:

 -усвоение новых систем экологических знаний. Формирование основ системных знаний о живой и неживой природе;

 -формирование не утилитарного, а разумного отношения к экосистеме;

 -руководство их чувственно-эмоциональными реакциями на окружающую среду;

 -воспитание любовного, заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой;

- идентификация себя как представителя живой природы;

- воспитание чувства сопереживания ко всему живому, которое в дальнейшем трансформируется в сочувствие, а затем – в содействие.

-установление взаимопонимания и взаимоуважения между педагогами и детьми, их родителями;

-развитие творчества, воображения, мышления, внимания.

 Программа «Земляне» - программа естественно-научного направления, рассчитана и ориентирована на дошкольный и младший школьный возраст. Ребенок в этом возрасте наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы.

Включает в себя 172 учебных час, из них 31 часов теоретических занятий и 141 часа практических занятий. Полный цикл обучения - 1 год.

Тематика занятий учитывает возрастные возможности детей. Детям даются максимально возможные представления об окружающей действительности с учётом их личного опыта и зоны ближайшего развития.

 **Режим работы объединения -**2 занятия в неделю по 2 часа**.** Группа постоянного состава 10-15 человек, набор в группу свободный.

 В программе выделены несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. На занятиях с воспитанниками начинается формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения и др. Дети учатся распознавать растения и животных своей местности, комнатные растения, обитателей живого уголка и т. д. Вместе с тем целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию детей экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у них современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

 Вторую из них составляет открытие идеи всеобщей связи явлений окружающей действительности. Дети получают элементарные представления о том, где живет человек, что такое земля (явление полисемии-многозначности), знакомятся с различными типами и видами жилищ (домов), знакомятся с некоторыми астрономическими и географическими понятиями: космос, солнечная система, планета, звезды, Земля - как космическое чудо, дарящее все необходимое для жизни, порождающее саму жизнь. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

 Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные с сезонными изменениями в природе. Важность материала о сезонных изменениях в природе состоит в том, что он позволяет осознать детям не отдельные факты изменяемости природных компонентов, а изменяемость как природную закономерность. При изложении учебного материала по каждому времени года выдержан единый план изложения: неживая природа, растения, грибы, животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) - человек, труд человека. Этот подход отражает естественные связи, существующие в природе, делает доступным ребенку осознание этих связей.

 Перечисленные аспекты содержания выделены в программе в качестве отдельных тем: «Осень», «Земляне», «Заповедные места родного края», «Зима - как сон природы», «Животный и растительный мир», «Весеннее пробуждение природы», «Комнатные растения», «Лето красное», «Экскурсии, выставки, конкурсы, праздники, утренники».

 **Формы, методы и средства**, используемые при изучении курса “Земляне”, разнообразны. Дети ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни. Занятия проводятся не только в кабинете, но и на улице, в лесу, в парке, на экологической тропе, в уголке живой природы и т.д. Экскурсии, праздники, викторины, беседы, дидактические игры, рисование, сочинение рассказов, сказок, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций - все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей.

Большое внимание мы уделяем развитию у детей коммуникативных способностей как одного из важнейших факторов их социализации. При этом занятия сохраняют форму увлекательной игры. На занятиях мы обязательно применяем наглядный материал: картины, муляжи реальных предметов, игрушки, образы сказочных героев и прочее. В дополнение к основной практической деятельности (совместная посадка семян, саженцев в почву, уход за «зелёным садом» ДЭЦ «Косатка», наблюдение за ростом и развитием растений) используем в работе с детьми методы и приёмы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование), так как основой содержания познавательной деятельности детей является чувственное познание.

Очень важно для проведения занятий по курсу «Земляне» постоянное сотрудничество с родителями. Если ребёнок не будет видеть постоянный пример разумного отношения к природе, её ресурсам, то мотивация его правильного поведения по отношению к природе будет постепенно ослабевать. Поэтому мы занимаемся просветительской работой с родителями. Чтобы привлечь родителей к совместным делам, детям даётся домашнее задание (например, нарисовать рисунок, сделать кормушку и т.д.), о котором родители ставятся в известность с просьбой помочь ребёнку.

**В ходе реализации учебной программы ребенок будет знать**:

 -времена года, их отличие друг от друга, народные приметы;

 -неживую и живую природу, деревья, кустарники, травы, дикие и домашние животные, правила поведения в природе;

 -основные сведения о своем городе или селе, домашний адрес

**Ребенок будет уметь:**

 -определять названия растений по листьям, по внешнему виду дерева,

 -ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю и мыть, протирать листья.

**Условия для реализации программы:**

Внешние: контакты воспитанников с природой развивают любознательность, познавательный интерес, желание общаться с природой, изучать и охранять ее.

Внутренние: наличие гербариев растений, тематических карточек, муляжей, уголка живой природы. Все это позволит детям ближе узнать внешний вид животных и даст возможность пронаблюдать за повадками “жителей” живого уголка.

**Материальная база:** дидактический материал по разделам программы, ТСО (проектор, экран, компьютер, интернет), уголок живой природы и др.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса к изучению материала программы

- овладение навыками ухода за комнатными растениями

- умение обобщать изученный материал, выделять главное

- формирование основ разумного отношения к природе и природным ресурсам

# **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

к образовательной программе «Земляне»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Темы занятий** | **Кол-во часов****(теоретическ)** | **Кол-во часов****(практич.)** | **Всего****часов** |
| 1. | «Осень» | 3 ч. 30 мин. | 18 ч. 30 мин. | 22 часа |
| 2. | «Мы-земляне» | 1 ч. 15 мин. | 12 ч. 45 мин. | 14 часов |
| 3. | “Заповедные места родного края” | 8 ч. 00 мин. |  - |  8 часов |
| 4. | “Зима - как сон природы” | 1 ч. 30 мин. | 20 ч. 30 мин. | 22часа |
| 5. | “Животный мир” | 3 ч. 30 мин |  20 ч. 30 мин. | 24 часа |
| 6. | «Растительный мир» | 1 ч.45 мин. | 16 ч. 15 мин. | 18 часов |
| 7. | “Комнатные растения и уход за ними” | 1 ч. 30 мин. |  14 ч. 30 мин. |  16 часов |
| 8. | “Весеннее пробуждение природы” | 2 ч. 00 мин. | 18 ч. 00 мин. | 20 часов |
| 9. | Все космосе и вселенной | 8 ч. 00 мин. | 20 ч. 00 мин | 28 часов |
|  |  **ВСЕГО:**  | **31ч. 00 мин.** | **141ч. 00 мин.** | **172 часа** |