

Администрация города Хабаровска
Управление образования
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подготовка в 1 класс»**

(социально-педагогическое направление,
возрастной состав обучающихся 6-7 лет,
срок реализации программы - 1 год)

Педагог: Карасёва Оксана Васильевна

г. Хабаровск
2017 г.

Администрация города Хабаровска
Управление образования
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошкольная подготовка по грамматике»**

(социально-педагогическое направление,
возрастной состав обучающихся 6-7 лет,
срок реализации программы - 1 год)

Педагог: Карасёва Оксана Васильевна

г. Хабаровск
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни – является задачей подготовительного периода. Новизна программы включает в себя адаптацию программы для детей 6-летнего возраста и заключается в последовательном знакомстве с буквой и обозначающим её звуком, группами, исходя от места и способа их образования.

Цель программы подготовительного периода обучения грамоте – обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путём углубления содержания изучаемого материала.

Цель достигается при решении следующих задач:

1. Развитие фонематического слуха детей.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени).
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
5. Формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности (дружбы, любви, уважения и самоуважения, критичности и самокритичности, оценки и самооценки).

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Занятия по обучению грамоте планируется строить на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закреплять работой по развитию речи на основных её уровнях - звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиционной мены (смягчение и оглушение согласных, редуцирование гласных).

Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; ь, ь.

Чтобы чтение было плавным, а не рубленным, слоговым, столбики для чтения строятся по принципу наращивания. Ведущая роль от слога переходит

к звуку, к букве. Понятие «слог» вводится после того, как дети познакомятся с его ведущим признаком - наличием гласного.

Учет психологических особенностей детей пяти – шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Реализация программы достигается через беседы, рассказы, ролевые игры, развитие сенсорных и моторных функций, формирование кинестетической основы артикуляторных движений, использование наглядного материала по всем темам.

По окончании обучения дети должны знать, что такое: звук, буква, слово, предложение.

Уметь:

определять место звука в слове,

количество звуков в слове,

количество слов в предложении,

обладать сознательным, правильным и плавным слоговым чтением вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов,

правильно держать ручку, иметь начальные навыки письма.

Формы подведения итогов программы: игры, контрольные срезы, тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.

Знакомство с правилами поведения на занятии. Общее представление о речи. Речь (устная и письменная).

2. Гласные звуки и буквы.

Гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буквы Э, э.

Основные цели: научить правильно произносить гласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

3. Сонорные согласные и й.

Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н. Согласные звуки [м, м'], буквы М, м. Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л. Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р. Звук [й], буквы Й, й.

Основные цели: научить правильно произносить согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

4. Предложение.

Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.

Основные цели: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

5. Звонкие, глухие согласные.

Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б. Согласные звуки [в, в'], буквы В, в. Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г. Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласные звуки [з, з'], буквы З, з. Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т. Согласные звуки [к, к'], буквы К, к. Согласные звуки [с, с'], буквы С, с. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Согласные звуки [п, п'], буквы П, п. Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф.

Основные цели: научить правильно произносить парные согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звонких и глухих звуков изолированно, в слогах и словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

Уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова – названия; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

6. Двузвучные гласные е, ё, я, ю.

Гласная двузвучная буква Е. Гласная двузвучная буква Ё. Гласная двузвучная буква Ю. Гласная двузвучная буква Я.

Основные цели: познакомить с двузвучными гласными, показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука, а после согласных гласный первого ряда и обозначает мягкость согласного звука, научить правильно произносить двузвучные гласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

7. Глухие согласные.

Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Согласный звук [х, х'], буквы Х, х. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.

Основные цели: научить правильно произносить глухие согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

8. Буквы *Ь,Ъ*.

Буква *ь* как показатель мягкости согласного. Буква твёрдый знак (*ъ*).
Основные цели: научить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на конце слова, в середине и обозначать их мягким знаком на письме; формировать навыки произношения и написания слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Теоретические	Практические	дата
1.	Звук, слово.	3	1,5	1,5	14,19,21. 09.17.
2.	Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы.	6	3	3	26,28.09.17. 3,17,19,24. 09.17.
3.	Сонорные согласные и й.	15	6	9	26,31.10.17. 2,7,9,14,16,21, 23,28,30.11.17. 5,19,21,26.12.17
4.	Предложение.	3	1	2	7,12,14.12.17.
5.	Звонкие, глухие согласные.	25	12	13	28.12.17. 4,9,11,16,18, 23,25,30.01.18. 1,6,8,13,15,20, 22,27.02.18. 1,6,13,15, 27,29.03.18. 3,5.04.18.
6.	Двузвучные гласные е, ё, я, ю.	7	3,5	3,5	20,22.03.18. 10,12,17,19, 24.04.18
7.	Глухие согласные.	8	4	4	8,10,15,17,22, 22,24,29.05.18.
8.	Буквы Ъ, Ь	5	2	3	26.04.18. 3.05.18. 29,29,31.05.18.

Администрация города Хабаровска
Управление образования
Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

Рабочая программа
«Дошкольная подготовка по грамматике»
на 2017-2018 учебный год

1 год обучения
Возраст учащихся: блет

Начало обучения _____
Окончание обучения _____

Педагог: Карасёва Оксана Васильевна

г. Хабаровск
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа на 2017-2018 учебный год рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу). Возраст учащихся, занимающихся по программе – 6 лет (дошкольники).

Цель программы подготовительного периода обучения грамоте – обучение сознательному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путём углубления содержания изучаемого материала.

Цель достигается при решении следующих задач:

1. Развитие фонематического слуха детей.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени).
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
5. Формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности (дружбы, любви, уважения и самоуважения, критичности и самокритичности, оценки и самооценки).

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Формы и методы реализации программы:

Реализация программы достигается через беседы, рассказы, ролевые игры, развитие сенсорных и моторных функций, формирование кинестетической основы артикуляторных движений, использование наглядного материала по всем темам.

Учет психологических особенностей детей пяти – шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Занятия по обучению грамоте планируется строить на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закреплять работой по развитию речи на основных её уровнях - звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиционной мены (смягчение и оглушение согласных, редуцирование гласных).

Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; ь, ъ.

Чтобы чтение было плавным, а не рубленным, слоговым, столбики для чтения строятся по принципу наращивания. Ведущая роль от слога переходит к звуку, к букве. Понятие «слог» вводится после того, как дети познакомятся с его ведущим признаком - наличием гласного.

Учебно – материальная база:

- Наличие кабинета;
- Тетради, карандаши;
- Дидактический материал, наглядные пособия, распечатки по заданным темам, таблицы, плакаты;
- Наличие видео-, визуальных средств обучения;
- Видеоматериалы. Презентации по темам программы.

Программа состоит из восьми разделов: «Звук, слово», «Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы», «Сонорные согласные и й», «Предложение.», «Звонкие, глухие согласные.», «Двузвучные гласные е, ё, я, ю.», «Глухие согласные.», «Буквы Ъ, Ь».

По окончании обучения дети должны знать, что такое: звук, буква, слово, предложение.

Уметь:

- определять место звука в слове,
- количество звуков в слове,
- количество слов в предложении,
- обладать сознательным, правильным и плавным слоговым чтением вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов,
- правильно держать ручку, иметь начальные навыки письма.

Формы подведения итогов программы: игры, контрольные срезы, тестирование.

Тематический план программы «Дошкольная подготовка по грамматике»

№	Тема	Всего часов	Теоретические	Практические	дата
1.	Звук, слово.	3	1,5	1,5	14,19,21. 09.17.
2.	Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы.	6	3	3	26,28.09.17. 3,17,19,24. 09.17.
3.	Сонорные согласные и й.	15	6	9	26,31.10.17. 2,7,9,14,16,21, 23,28,30.11.17. 5,19,21,26.12.17
4.	Предложение.	3	1	2	7,12,14.12.17.
5.	Звонкие, глухие согласные.	25	12	13	28.12.17. 4,9,11,16,18,

					23,25,30.01.18. 1,6,8,13,15,20, 22,27.02.18. 1,6,13,15, 27,29.03.18. 3,5.04.18.
6.	Двузвучные гласные <i>е, ё, я, ю.</i>	7	3,5	3,5	20,22.03.18. 10,12,17,19, 24.04.18
7.	Глухие согласные.	8	4	4	8,10,15,17,22, 22,24,29.05.18.
8.	Буквы <i>Ь, Ъ</i>	5	2	3	26.04.18. 3.05.18. 29,29,31.05.18.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Коррек- тир- овка	Раздел Тема	Кол- во часов	Теорети- ческая часть	Кол- во часов	Практи- ческая часть	Кол- во часов	Приме- ча- ние
			<i>Звук, слово.</i>			0,5		0,5	
1.			Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1		0,5		0,5	
2.			Гласные и согласные звуки.	1		0,5		0,5	
3.			Знакомство с алфавитом.	1					
			<i>Гласные звуки и буквы: а, о, и, у, э, ы.</i>						
4.			Гласный звук [а], буквы А, а.	1		0,5		0,5	
5.			Гласный звук [у], буквы У, у.	1		0,5		0,5	
6.			Гласный звук [о], буквы О, о.	1		0,5		0,5	
7.			Гласный звук [и], буквы И, и.	1		0,5		0,5	
8.			Гласный звук [ы], буква ы.	1		0,5		0,5	
9.			Гласный звук [э], буквы Э, э.	1		0,5		0,5	
			<i>Сонорные согласные и й.</i>						
10.			Согласные звуки [н, н’], буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слов с буквой Н.	1		1			
11.			Звуки [н, н’], буквы Н, н (закрепление).	1				1	
12.			Повторение и закрепление пройденного.	1				1	
13.			Согласные звуки [м, м’], буквы М,	1		1			

			м.						
14.			Согласные звуки [м, м'], буквы М, м (закрепление).	1				1	
15.			Согласные звуки [м, м'], буквы М, м (повторение и закрепление пройденного).	1				1	
16.			Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л.	1		1			
17.			Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л (закрепление).	1				1	
18.			Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л (повторение и закрепление пройденного).	1				1	
19.			Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р.	1		1			
20.			Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р (закрепление).	1				1	
21.			Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р (повторение и закрепление пройденного).	1				1	
			<i>Предложение.</i>						
22.			Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	1		1			
23.			Закрепление пройденного.	1				1	

			Понятие о предложении. Составление предложений.						
			Сонорные согласные и й.						
24.			Закрепление пройденного. Диктант.	1				1	
25.			Звук [й], буквы Й, й.	1		1			
26.			Звук [й], буквы Й, й (закрепление).	1		1			
			Предложение						
27.			Слог. Большая буква в именах и фамилиях.	1				1	
			Звонкие, глухие согласные.						
28.			Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б.	1		1			
29.			Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б (закрепление).	1				1	
30.			Закрепление пройденного. Диктант.	1				1	
31.			Согласные звуки [в, в'], буквы В, в.	1		1			
32.			Согласные звуки [в, в'], буквы В, в (закрепление).	1				1	
33.			Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г.	1		1			
34.			Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г (закрепление).	1				1	
35.			Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д.	1		1			
36.			Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д (закрепление). Диктант.	1				1	
37.			Согласный звук	1		1			

			[ж], буквы Ж, ж.						
38.			Согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление).	1				1	
39.			Согласные звуки [з, з'], буквы З, з.	1		1			
40.			Согласные звуки [з, з'], буквы З, з (закрепление).	1				1	
41.			Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т.	1		1			
42.			Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т (закрепление).	1				1	
43.			Согласные звуки [к, к'], буквы К, к.	1		1			
44.			Согласные звуки [к, к'], буквы К, к (закрепление).	1				1	
45.			Согласные звуки [с, с'], буквы С, с.	1		1			
46.			Согласные звуки [с, с'], буквы С, с (закрепление).	1				1	
47.			Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1		1			
48.			Согласный звук [ш], буквы Ш, ш (закрепление).	1				1	
			<i>Двузвучные гласные е, ё, я, ю.</i>						
49.			Гласная двузвучная буква Е.	1		1			
50.			Гласная двузвучная буква Е (закрепление).	1				1	
			<i>Звонкие, глухие согласные.</i>						
51.			Согласные звуки [п, п'], буквы П, п.	1		1			
52.			Согласные звуки [п, п'], буквы П, п (закрепление).	1				1	

53.			Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф.	1		1			
54.			Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф (закрепление).	1				1	
			Двузвучные гласные е, ё, я, ю.						
55.			Гласная двузвучная буква Ё.	1		1			
56.			Гласная двузвучная буква Ё (закрепление).	1				1	
57.			Гласная двузвучная буква Ю.	1		1			
58.			Гласная двузвучная буква Ю (закрепление). Диктант.	1				1	
59.			Гласная двузвучная буква Я.	1		0,5		0,5	
			Буквы Ъ, Ь						
60.			Буква ь как показатель мягкости согласного.	1		1			
61.			Буква ь как показатель мягкости согласного (закрепление).	1				1	
			Глухие согласные.						
62.			Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		1			
63.			Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление).	1				1	
64.			Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1		1			
65.			Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	1				1	

			(закрепление).						
66.			Согласный звук [х, х'], буквы Х, х.	1		1			
67.			Согласный звук [х, х'], буквы Х, х (закрепление).	1				1	
68.			Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1		1			
69.			Согласный звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).	1				1	
			Буквы Ъ, Ь						
70.			Буква твёрдый знак (ъ).	1		1			
71			Буква твёрдый знак (ъ) (закрепление).	1				1	
72.			Итоговый контроль.	1				1	

Список литературы для педагогов:

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей. Казань, 2017.
2. Безруких М.М., Ерцова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться. М., 2013.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. чтение без принуждений. М., 2007.
4. Волина В.В. занимательное азбукведение. М. 2011.
5. Воронкова В.В, Коломыткина И.В. Букварь. М., 2001.
6. Горбушина А.А. Азбука . М. 2003.
7. Игра и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста. Москва, 2017.
8. Маршак С.Я. Весёлая азбука. М., 1979.
9. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. Тула, 2003.
10. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М., 2002.
11. Нечаева Н.В., Андрианова Т.Н., Остроумова Л.В. Букварь. Самара, 2003.
12. Потапова Е.Н. Радость познания. М., 2010.
13. Сапгир Г. Забавная азбука. М. 1963.
14. Толстой Л.Н. Азбука. Тула, 1992.
15. Тихомиров Д., Тихомирова Е. Букварь для народных школ. Калуга, 1990.
16. Успенская Л. П. Успенский М.Б. Учись правильно говорить. Ч.1,2. М., 2014.
17. Ушинский К.Д. Родное слово. М.,1991.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. учим ребёнка говорить и читать. М., 2014.
19. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 2012.
20. Шибаев А. Буква заблудилась. Л., 1986.
21. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980.

Администрация города Хабаровска
Управление образования
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошкольная подготовка по математике»**

(социально-педагогическое направление,
возрастной состав обучающихся 6-7 лет,
срок реализации программы - 1 год)

Педагог: Карасёва Оксана Васильевна

г. Хабаровск
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для умственного развития существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы.

За основу данной программы взята программа «Школа России». Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М., «ВАКО», 2003г.

Цель программы 1 год обучения – формирование представлений о количестве, счете, числе, нахождении значений числового выражения.

Цель достигается при решении следующих задач:

1. Систематизация, пополнение знаний, умений и навыков, которыми обладают дети, и формирование тех знаний и умений, которые необходимы для перехода к изучению чисел.
2. Формирование элементарных учебных умений и навыков, связанных с использованием учебника, тетради, индивидуального счетного материала.
3. Формирование у детей элементарных умений ориентироваться в пространстве.
4. Развитие познавательных способностей детей (мышления, речи).

Программа рассчитана на детей 6-ти лет. При обучении детей шести лет характерным является широкое использование дидактического наглядного материала, разнообразных дидактических игр с учетом конкретных задач каждого занятия.

В ходе осуществления программы ожидается возникновение у детей интереса к изучению математики и применение полученных знаний в реальной жизни.

Программа рассчитана на один год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

Реализация программы достигается через беседы, наблюдения, дидактические игры, рассказы, использование наглядного материала по всем темам.

По окончании обучения дети должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Формы подведения итогов программы: игры, контрольные срезы, тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч.).

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: Больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация (28ч.)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1р., 2р., 5р.

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (36ч.)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использования при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1- 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сумм.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ	ДАТА
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	4	4	14,19,21,26, 28.09.17. 3,17,19.10.17
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	14	14	24,26,31.10.17. 2,7,9,14,16,21, 23,28,30.11.17. 5,7,12,14,19,21, 26,28.12.17. 4,9,11,16,18,23, 25,30.01.18.
3.	Сложение и вычитание.	36	18	18	1,6,8,13,15,20, 22,27.02.18. 1,6,13,15,20,22, 27,29.03.18. 3,5,10,12,17,19, 24,26.04.18. 3,8,10,15,17,22,22, 24,29,29,29,31.05.18.

Администрация города Хабаровска
Управление образования
Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

Рабочая программа
«Дошкольная подготовка по математике»
на 2017-2018 учебный год

1 год обучения
Возраст учащихся: блет

Начало обучения _____
Окончание обучения _____

Педагог: Карасёва Оксана Васильевна

г. Хабаровск
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа на 2017-2018 учебный год рассчитана на 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу). Возраст учащихся, занимающихся по программе – 6 лет (дошкольники).

Цель программы 1 год обучения – формирование представлений о количестве, счете, числе, нахождении значений числового выражения.

Цель достигается при решении следующих задач:

Цель достигается при решении следующих задач:

1. Систематизация, пополнение знаний, умений и навыков, которыми обладают дети, и формирование тех знаний и умений, которые необходимы для перехода к изучению чисел.
2. Формирование элементарных учебных умений и навыков, связанных с использованием учебника, тетради, индивидуального счетного материала.
3. Формирование у детей элементарных умений ориентироваться в пространстве.
4. Развитие познавательных способностей детей (мышления, речи).

Формы и методы реализации программы:

Реализация программы достигается через беседы, наблюдения, дидактические игры, рассказы, использование наглядного материала по всем темам.

Учет психологических особенностей детей шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению математике: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Учебно – материальная база:

- Наличие кабинета;
- Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М., рабочие тетради, тетради, карандаши, линейки;
- Дидактический материал, наглядные пособия, распечатки по заданным темам, таблицы, плакаты;
- Наличие видео-, визуальных средств обучения;
- Видеоматериалы. Презентации по темам программы.

Программа состоит из трёх разделов: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления», «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация», «Сложение и вычитание».

По окончании обучения дети должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Уметь:

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;

- находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Формы подведения итогов программы: игры, контрольные срезы, тестирование.

Тематический план программы
«Дошкольная подготовка по математике»

№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСОВ	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ	ДАТА
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	4	4	14,19,21,26, 28.09.17. 3,17,19.10.17
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	14	14	24,26,31.10.17. 2,7,9,14,16,21, 23,28,30.11.17. 5,7,12,14,19,21, 26,28.12.17. 4,9,11,16,18,23, 25,30.01.18.
3.	Сложение и вычитание.	36	18	18	1,6,8,13,15,20, 22,27.02.18. 1,6,13,15,20,22, 27,29.03.18. 3,5,10,12,17,19, 24,26.04.18. 3,8,10,15,17,22,22, 24,29,29,29,31.05.18.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	дата	Корректура	Раздел Тема	Кол-во часов	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Примечания
<i>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</i>									
1.			Введение. Счет предметов.	1		0,5		0,5	
2.			Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1		0,5		0,5	
3.			Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1		0,5		0,5	
4.			Простейшие пространственные и временные представления.	1		0,5		0,5	
5.			На сколько больше? На сколько меньше?	1		0,5		0,5	
6.			На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1		0,5		0,5	
7.			Закрепление пройденного. Проверка знаний.	1		0,5		0,5	
8.			Закрепление и повторение изученного.	1		0,5		0,5	
<i>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</i>									
9.			Нумерация чисел от 1 до <u>10</u> . Понятия «много»,	1		0,5		0,5	

			«один». Письмо цифры 1.						
10.			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1		0,5		0,5	
11.			Число 3. Письмо цифры 3.	1		0,5		0,5	
12.			Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	1		0,5		0,5	
13.			Число 4. Письмо цифры 4.	1		0,5		0,5	
14.			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		0,5		0,5	
15.			Число 5. Письмо цифры 5.	1		0,5		0,5	
16.			Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		0,5		0,5	
17.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		0,5		0,5	
18.			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		0,5		0,5	
19.			Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		0,5		0,5	
20.			Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1		0,5		0,5	
21.			Равенство. Неравенство.	1		0,5		0,5	
22.			Многоугольники.	1		0,5		0,5	
23.			Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1		0,5		0,5	
24.			Закрепление. Письмо цифры 7.	1		0,5		0,5	
25.			Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1		0,5		0,5	
26.			Закрепление. Письмо цифры 9.	1		0,5		0,5	
27.			Число 10. Запись	1		0,5		0,5	

			числа 10.						
28.			Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		0,5		0,5	
29.			Сантиметр.	1		0,5		0,5	
30.			Увеличить. Уменьшить.	1		0,5		0,5	
31.			Число 0.	1		0,5		0,5	
32.			Закрепление изученного материала.	1		0,5		0,5	
33.			Закрепление пройденного.	1		0,5		0,5	
34.			Продолжение закрепления материала.	1		0,5		0,5	
35.			Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1		0,5		0,5	
36.			Работа над ошибками. Итоговый контроль.	1		0,5		0,5	
<i>Сложение и вычитание.</i>									
37.			<i>Сложение и вычитание.</i> []+1, []-1. Знаки «+», «-», «=».	1		0,5		0,5	
38.			[]-1-1. []+1+1.	1		0,5		0,5	
39.			[]+2, []-2.	1		0,5		0,5	
40.			Слагаемые. Сумма.	1		0,5		0,5	
41.			Задача (условие, вопрос).	1		0,5		0,5	
42.			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		0,5		0,5	
43.			[]+2. Составление и заучивание таблиц.	1		0,5		0,5	
44.			Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1		0,5		0,5	
45.			Задачи на увеличение	1		0,5		0,5	

		(уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).						
46.		Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		0,5		0,5	
47.		() + 3, () – 3. Примеры вычислений.	1		0,5		0,5	
48.		Закрепление. Решение текстовых задач.	1		0,5		0,5	
49.		Закрепление. Решение текстовых задач.	1		0,5		0,5	
50.		+ - 3. составление и заучивание таблицы.	1		0,5		0,5	
51.		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1		0,5		0,5	
52.		Решение задач.	1				1	
53.		Закрепление.	1		1			
54.		Закрепление.	1		1			
55.		Закрепление. Проверка знаний.	1				1	
56.		Работа над ошибками. Обобщение.	1		0,5		0,5	
57.		Закрепление пройденного.()+ - 1, 2, 3.	1		0,5		0,5	
58.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		0,5		0,5	
59.		Задачи на уменьшение числа на несколько	1		0,5		0,5	

			единиц.						
60.			()+ - 4. Приёмы вычислений.	1		0,5		0,5	
61.			Закрепление.	1		0,5		0,5	
62.			Задачи на разностное сравнение чисел.	1		0,5		0,5	
63.			Решение задач.	1		0,5		0,5	
64.			()+ - 4. Составление и заучивание таблицы.	1		0,5		0,5	
65.			Решение задач. Закрепление.	1		0,5		0,5	
66.			Перестановка слагаемых.	1		0,5		0,5	
67.			Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида ()+ 5,6,7,8,9.	1		0,5		0,5	
68.			Составление таблицы ()+ 5,6,7,8,9.	1		0,5		0,5	
69.			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		0,5		0,5	
70.			Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		0,5		0,5	
71.			Закрепление.	1		0,5		0,5	
72.			Повторение изученного. Проверка знаний.	1		0,5		0,5	

Список литературы для педагогов:

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1-4 класс. Учебно – методическое пособие. М., 2014.
2. Богачёв С.В. Весёлая математика. М., 2004.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. М. 1993.
4. Возминская М.В. Задачник. Нестандартная математика в школе. М., 1993.
5. Глушкова О.Б. тесты по математике. М., 2014.
6. Гончарова Е.А., Кочурова Е.Э., Пышкало А.М. Учись размышлять. М., 2015.
7. Жигалкина Т.К. игровые и занимательные задания по математике для 1 класса(1-4). Пособие для учителей. М., 1986.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие в страну Геометрия. М., 1994.
9. Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. М., 1994.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нестандартные уроки в начальной школе. /практическое пособие для учителей начальных классов, студентов пед. уч. заведений, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону, 2002.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. М., 1990.
12. Моро М.И. и др. математика в 1 классе: пособие для учителя. М., 1990.
13. Никифорова В.В. Считай, смекай, отгадывай: сборник заданий для развития творческих способностей: Для учителей начальных классов. Глазов, 2000.
14. Степанова С.Ю. Контрольные работы по математике. Ижевск, 1997.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. контрольные и проверочные работы по математике. М., 1998.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 2500 задач по математике. м. 1998.
17. Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. М., 2000.
18. Я иду на урок в начальную школу. Книга для учителя. В 2 кн. М. 2000.

Администрация города Хабаровска
Управление образования
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошкольная подготовка по риторике»**

(социально-педагогическое направление,
возрастной состав обучающихся 6-7 лет,
срок реализации программы - 1 год)

Педагог: Карасёва Оксана Васильевна

г. Хабаровск
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа является первой попыткой организовать целенаправленную работу по обучению детей 5-6 лет общению. Хотя в дошкольных учреждениях уделяется немало внимания развитию речи, однако специально разработанной системы по обучению общению нет.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.

Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. По утверждению психологов, с самого первого дня рождения (В. Штерн), а потребность в доброжелательном общении у здорового малыша возникает примерно в 2-2,5 месяца. (М. Лисина)

Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио, грампластинки, магнитофон, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10-15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме.

Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка. Поэтому дошкольные учреждения могут оказать в этом отношении существенную помощь семье.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, детьми младшего возраста, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми. Поэтому ребенку нужно решать разные коммуникативные задачи: как поприветствовать или попрощаться; как выразить просьбу; как вести диалог по телефону; что значит – быть внимательным слушателем; существуют ли правила общения и т.д. Этим и другим вопросам и посвящен курс дошкольной риторики.

Основными **целями** предлагаемого курса являются:

-во-первых, развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;

-во-вторых, развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;

-в-третьих, использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи;

-в-четвертых; разгрузка довольно насыщенной программы по риторике для начальной школы.

В связи с этим главные **задачи** курса дошкольной риторики могут быть сформулированы следующим образом:

1) учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и

негативно; практически реализовывать главную идею курса - бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;

2) способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;

3) познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами;

4) совершенствовать невербальные средства общения;

5) подготовить дошкольников к восприятию курса «Детская риторика».

В соответствии с целями и задачами курса основные линии программы таковы:

-нравственный аспект речевого поведения;

-речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);

-средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);

-культура слушания;

-невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Исходя из сказанного выше, у ребенка 5-6 лет необходимо формировать следующие **речевые умения**:

-оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить **можно** – так говорить **нельзя**; так **верно** выражена мысль – так **неверно** выражена мысль; так **хорошо** звучит речь – так **плохо** звучит речь и т.п.)

-ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

-владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.;

-внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

-соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Типовая программа на основе программно-методического обеспечения «Школа 2100».

Руководитель издательской программы-член-корр. АПСН Р.Н.Бунеев.

Автор Курцева З.И.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части:

1. Общение.
2. Речевой этикет.
3. Техника речи,

которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой.

Круг проблем, входящих в каждую часть.

1. *Общение, его суть.* Что такое общение? Для чего люди общаются. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.
2. *Речевой этикет.* Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону.
3. *Техника речи.* Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

Администрация города Хабаровска
Управление образования
Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

Рабочая программа
«Дошкольная подготовка по риторике»
на 2017-2018 учебный год

1 год обучения
Возраст учащихся: 6 лет

Начало обучения _____
Окончание обучения _____

Педагог: Карасёва Оксана Васильевна

г. Хабаровск
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа на 2017-2018 учебный год рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю по 1 часу). Возраст учащихся, занимающихся по программе – 6 лет (дошкольники).

Основными **целями** предлагаемого курса являются:

- во-первых, развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- во-вторых, развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания;
- в-третьих, использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи;
- в-четвертых; разгрузка довольно насыщенной программы по риторике для начальной школы.

Цели достигаются при решении следующих задач:

- 1) учить видеть дошкольников в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса - бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;
- 2) способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- 3) познакомить дошкольников с наиболее употребительными (для данного возраста) устными речевыми жанрами;
- 4) совершенствовать невербальные средства общения;
- 5) подготовить дошкольников к восприятию курса «Детская риторика».

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом и окружающими.

Формы и методы реализации программы:

Реализация программы достигается через беседы, рассказы, ролевые игры, развитие сенсорных и моторных функций, формирование кинестетической основы артикуляторных движений, использование наглядного материала по всем темам.

В соответствии с целями и задачами курса основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);

-средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.);

-культура слушания;

-невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Учебно – материальная база:

- Наличие кабинета;

- Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, ножницы, клей;

- Дидактический материал, наглядные пособия, таблицы, плакаты;

- Наличие аудио-, видео-, визуальных средств обучения;

- Видеоматериалы. Презентации по темам программы.

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части:

1. Общение.

2. Речевой этикет.

3. Техника речи,

которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой.

Круг проблем, входящих в каждую часть.

1. *Общение, его суть.* Что такое общение? Для чего люди общаются. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать – значит понимать.

2. *Речевой этикет.* Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по теле-фону.

3. *Техника речи.* Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник.

Исходя из сказанного выше, у ребенка 6 лет необходимо формировать следующие речевые умения:

-оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить **можно** – так говорить **нельзя**; так **верно** выражена мысль – так **неверно** выражена мысль; так **хорошо** звучит речь – так **плохо** звучит речь и т.п.)

-ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;

-владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.;

-внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;

-соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Формы подведения итогов программы: игры, опросы, тестирование, инсценировки различных жизненных ситуаций.

«Дошкольная подготовка по грамматике»

Календарно-тематический план
«Дошкольная подготовка по риторике»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка	Теорети- ческая часть	Кол- во часов	Практи- ческая часть	Кол- во часов	Приме- чания
1.	Знакомьтесь!	1	19.09.17.			0.5		0.5	
2.	Что такое общение.	1	26.09.17.			0.5		0.5	
3.	Для чего люди общаются.	1	3.10.17.			0.5		0.5	
4.	Общение бывает разным.	1	17.10.17.			0.5		0.5	
5.	Устное общение.	1	24.10.17.			0.5		0.5	
6.	«Говорит она беззвучно...».	1	31.10.17.			0.5		0.5	
7.	Письменное общение.	1	7.11.17.			0.5		0.5	
8.	Зачем быть вежливым?	1	14.11.17.			0.5		0.5	
9.	Здравствуй!	1	21.11.17.			0.5		0.5	
10.	До свидания.	1	28.11.17.			0.5		0.5	
11.	Кто? Кому? Зачем? Как?	1	5.12.17.			0.5		0.5	
12.	Твой голос	1	12.12.17.			0.5			
13.	Тихо или громко?	1	19.12.17.			0.5		0.5	
14.	Поспешишь - людей насмешишь	1	26.12.17.			0.5		0.5	
15.	Не сломай язык.	1	9.01.18.			0.5		0.5	
16.	Каким тоном?	1	16.01.18.			0.5		0.5	
17.	Благодарность.	1	23.01.18			0.5		0.5	
18.	«От улыбки стало всем светлей...»	1	30.01.18			0.5		0.5	
19.	Можно ли общаться без слов?	1	6.02.18.			0.5		0.5	

20.	Отгадай, что я сказал!	1	13.02.18.			0.5		0.5	
21.	Как обратиться к собеседнику?	1	20.02.18.			0.5		0.5	
22.	Как обратиться с просьбой?	1	27.02.18.			0.5		0.5	
23.	В магазине	1	6.03.18.			0.5		0.5	
24.	Не забудь извиниться!	1	13.03.18.			0.5		0.5	
25.	Алло! Алло!	1	20.03.18.			0.5		0.5	
26.	Ты – слушатель.	1	27.03.18.			0.5		0.5	
27.	Какой ты слушатель?	1	3.04.18.			0.5		0.5	
28.	Правила общения.	1	10.04.18.			0.5		0.5	
29.	«День рождения только раз в году»	1	17.04.18.			0.5		0.5	
30.	Ты – зритель	1	24.04.18.			0.5		0.5	
31.	Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь	1	8.05.18.			0.5		0.5	
32.	Человек без друзей, что дерево без корней	1	15.05.18.			0.5		0.5	
33.	Играем и вспоминаем	1	22.05.18.			0.5		0.5	

Список литературы для педагогов:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 2016.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург, 1997.
3. Джелелей О. Помогайка. Книга для взрослых и детей. М., 2014.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 2006.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. М., 1982.
6. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. / Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В., Ярославль, 1998.
7. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994.

Администрация города Хабаровска
Управление образования
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошкольная подготовка по информатике»**

(социально-педагогическое направление,
возрастной состав обучающихся 6-7 лет,
срок реализации программы - 1 год)

Педагог: Карасёва Оксана Васильевна

г. Хабаровск
2017 г.

Объяснительная записка

Современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Если отдельно выделить задачи обучения дошкольников информатике, которые необходимы практически любому курсу обучения дошкольников, такие как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т. д., то специфические задачи обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы:

- 1) задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению построению информационно – логических моделей – деятельности, требующей применения умственных операций:
 - абстрагирования;
 - иерархической декомпозиции (то есть разделение целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей);
 - создание иерархии понятий (то есть разделение набора понятий на более или менее общие и представление системы понятий в виде иерархии);
 - объектом применения таких операций будут не только объекты (предметы, процессы, явления), но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять);
- 2) задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений;
- 3) задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- научить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

- познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;

- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);

- познакомить с отрицанием (не вводя термина);
- научить формулировать отрицание по аналогии;
- познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;

- научить видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- научить проводить аналогию между разными ситуациями;
- научить находить похожее у разных предметов;
- научить переносить свойства одного предмета на другие;
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Так как многие из этих задач в отношении к сложным объектам, действиям, высказываниям могут быть весьма сложными и для взрослых (например, задача поиска ошибки в неправильной последовательности действий для сложного действия), то перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы курса информатики для дошкольников:

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМОТИКИ
(одно занятие в неделю продолжительностью 20-30 минут, всего 32 занятия)

Для проведения занятий компьютеры не требуются.

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»).

Разрешающие и запрещающие знаки.

Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то установить точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы невозможно.

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений.

В результате проведения занятий по информатике дети 5-6 лет будут **уметь:**

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- называть главную функцию (назначение предметов);

- расставлять события в правильной последовательности;

- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз наоборот);
- формировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающимися и запрещающимися знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Изложенная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В.Горячева.

Типовая программа на основе программно-методического обеспечения «Школа 2100».

Руководитель издательской программы-член-корр. АПСН Р.Н.Бунеев.
Авторы: Горячев А.В. Ключ Н.В.

Администрация города Хабаровска
Управление образования
Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования г. Хабаровска
«Детский экологический центр «Косатка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 04.09.2017 г.

Утверждено
Приказом директора
МАУ ДО ДЭЦ «Косатка»
№ 316 от 05.09.2017г.

Рабочая программа
«Дошкольная подготовка по информатике»
на 2017-2018 учебный год

1 год обучения
Возраст учащихся: 6 лет

Начало обучения _____
Окончание обучения _____

Педагог: Карасёва Оксана Васильевна

г. Хабаровск
2017 г

Пояснительная записка

Программа на 2017-2018 учебный год рассчитана на 32 часа (1 раз в неделю по 1 часу). Возраст учащихся, занимающихся по программе – 6 лет (дошкольники).

Цель программы подготовительного периода обучения информатике – направлена на развитие мыслить изобретательно и продуктивно, умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Цель достигается при решении следующих задач:

1) задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению построению информационно – логических моделей – деятельности, требующей применения умственных операций:

- абстрагирования;
- иерархической декомпозиции (то есть разделение целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей);
- создание иерархии понятий (то есть разделение набора понятий на более или менее общие и представление системы понятий в виде иерархии);
- объектом применения таких операций будут не только объекты (предметы, процессы, явления), но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять);

2) задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений;

3) задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом и окружающими.

Формы и методы реализации программы:

Реализация программы достигается через беседы, рассказы, ролевые игры, развитие сенсорных и моторных функций, формирование кинестетической основы артикуляторных движений, использование наглядного материала по всем темам.

Учет психологических особенностей детей пяти – шестилетнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Программа состоит из четырех разделов: «Свойства, признаки и составные части предметов», «Действия предметов», «Элементы логики», «Развитие творческого воображения».

Учебно – материальная база:

- Наличие кабинета;
- Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, клей, ножницы, конструктор, цветная и белая бумага;
- Дидактический материал, наглядные пособия, таблицы, плакаты;
- Наличие аудио-, видео-, визуальных средств обучения;
- Видеоматериалы. Презентации по темам программы.

В результате проведения занятий по информатике дети 6 лет будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение предметов);
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз наоборот);
- формировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающимися и запрещающимися знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Изложенная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В.Горячева.

Типовая программа на основе программно-методического обеспечения «Школа 2100».

Руководитель издательской программы-член-корр. АПСН Р.Н.Бунеев.
Авторы: Горячев А.В. Ключ Н.В.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Корректура	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Примечание
1.	Сравнение предметов по свойству.	1	19.09.17.			0,5		0,5	
2.	Подготовка к знакомству с отрицанием.	1	26.09.17.			0,5		0,5	
3.	Подготовка к ведению понятий «ИСТИНА» и «ЛОЖЬ»	1	3.10.17.			0,5		0,5	
4.	Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей.	1	17.10.17.			0,5		0,5	
5.	Подмножество с общим свойством. Часть и целое.	1	24.10.17.			0,5		0,5	
6.	Описание последовательности действий.	1	31.10.17.			0,5		0,5	
7.	Функции (назначение) предметов. Логическая операция «И».	1	7.11.17.			0,5		0,5	
8.	Элементы кодирования. Симметрия по образцу.	1	14.11.17.			0,5		0,5	
9.	Обобщение по признаку.	1	21.11.17.			0,5		0,5	
10.	Выделение главных свойств предметов.	1	28.11.17.			0,5		0,5	
11.	Разбиение множеств на подмножества с общими свойствами.	1	5.12.17.			0,5		0,5	
12.	Повторение тем о	1	12.12.17.			0,5		0,5	

	свойствах, обобщении по 0,5признакам.								
13.	Вложенность множеств предметов с общими свойствами.	1	19.12.17.			0,5		0,5	
14.	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков.	1	26.12.17.			0,5		0,5	
15.	Подготовка к введению понятия «АЛГОРИТМ».	1	9.01.18.			0,5		0,5	
16.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	16.01.18.			0,5		0,5	
17.	Логическая операция «И».	1	23.01.18.			0,5		0,5	
18.	Упорядочение серии предметов по разным признакам.	1	30.01.18.			0,5		0,5	
19.	Последовательность событий.	1	6.02.18.			0,5		0,5	
20.	Расстановки и перестановки.	1	13.02.18.			0,5		0,5	
21.	Задачи – шутки (на внимание и логические рассуждения).	1	20.02.18.			0,5		0,5	
22.	Упражнения на развитие воображения.	1	27.02.18.			0,5		0,5	
23.	Повторение тем: упорядочение, последовательность действий, логические операции.	1	6.03.18.			0,5		0,5	
24.	Части – целое.	1	13.03.18.			0,5		0,5	
25.	Сравнение объектов. Отличия.	1	20.03.18.			0,5		0,5	

26.	Объединение множеств, задаваемых свойством.	1	27.03.18.			0,5		0,5	
27.	Вложенность множеств, характеризующих свойствами.	1	3.04.18.			0,5		0,5	
28.	Элементы кодирования.	1	10.04.18.			0,5		0,5	
29.	Простейшие алгоритмы расстановки.	1	17.04.18.			0,5		0,5	
30.	Функции (назначение) предметов.	1	24.04.18.			0,5		0,5	
31.	Отображение множеств.	1	8.05.18.			0,5		0,5	
32.	Выделение свойств.	1	15.05.18.			0,5		0,5	