Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей

детский экологический центр «Косатка»

План-конспект занятия

 «Знакомство с растениями уголка живой природы»,

образовательная программа «Земляне»

Продолжительность занятия: 2 часа

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Педагог: Карасева Оксана Васильевна

г. Хабаровск

**Дата проведения:**

**Тема:** «Знакомство с растениями уголка живой природы».

**Цель:**  Уточнить и систематизировать знания детей о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают. Познакомить с интересными представителями мира растений, с особенностями их роста и развития.

**Задачи:**

* Развитие познавательных способностей детей в практической деятельности в «Зелёном саду»;
* Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы:

-приобретение необходимых знаний об уходе за выбранными растениями;

* Воспитание бережного отношения к живой природе. Подведение детей к пониманию того, что они являются частью живой природы, жителями планеты Земля.

**Оборудование:** Комнатные цветы: фикус, аспарагус, алоэ (столетник), абутилон (комнатный клён), плющ, бальзамин (недотрога), сенполия (узамбарская фиалка), традесканция, сциндапсус (потос), хлорофитум, папоротник, дружная семейка, герань. Правила поведения в «Уголке живой природы». Распечатки домашнего задания (см. приложения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План | Педагог | Ответы детей |
| I.Организационный моментII. Отгадывание темы занятияIII. Работа над новой темойIV.ФизкультминуткаV. Игры.VI. Закрепление.VII. Практическая частьVIII. ИтогIX. Домашнее задание | Здравствуйте, ребята!(Дети сидят на своих местах).-Скажите, пожалуйста, что стоит на моём столе?Верно и сегодня мы с вами будем говорить о цветах, о том какими они бывают, как растут и как размножаются и как правильно за ними ухаживать.-Кто знает как называются цветы, стоящие на моём столе?-Правильно. ( Цветы, названия которых не знают дети называю сама).-Какова их величина?-Какие у них листья по форме, размеру, цвету, поверхности?-Есть ли у растений цветки?-Какие они и сколько их?Выставляю фикус. Этот цветок называется фикус, рассмотрите его внимательно.-какого он размера?-какой у него стебель?-какие листья? -Что можно ещё сказать о листе? (Можно его потрогать). Какой он на ощупь?Подводим итог, что сказал о растении каждый, как можно охарактеризовать растение в целом.Далее аналогично дети рассказывают о каждом растении, выставленном на столе, сравнивают их по размеру, форме, окраске листьев и другим признакам. Я дополняю высказывания детей рассказывая о каждом растении и уходе за ним(см. приложение).Выставляю бальзамин . «Дети посмотрите на это растение. Оно называется огонёк. Вы видите, что у него много маленьких красных цветочков, и поэтому его назвали огонёк. Посмотрите на него внимательно и расскажите о нём так же как вы рассказывали о других растениях».- Нравится вам огонёк? Он останется у нас в кабинете, какое место мы найдём для него?-Правильно, огонёк будет хорошо расти там где много света и солнца.-Теперь я вам покажу новое растение-абутилон. – Оно называется комнатный клён. Посмотрите на него внимательно и скажите, почему оно так называется.-Расскажите о нём так же, как вы рассказывали о других растениях.-Комнатный клён хорошо растёт в светлом месте. Как по-вашему, где он должен стоять у нас в кабинете? А теперь сравним огонёк и комнатный клён.-Похожи они?-Чем они не похожи?-Какие они по размеру?-Какие у них листья?(Задавая вопросы побуждаю детей к характеристике каждого растения в целом, а сравнение его с другим даёт возможность уточнить признаки, характерные для каждого растения).Я роза-Красива, чиста и душиста.Бываю высокой, Бываю и низкой,Бываю я красной, Бываю бардовой, Оранжевой, жёлтой и даже зелёной.На стебле моём есть колючки-шипы,Поэтому лучше меня ты не рви.Сорвёшь-Очень быстро я в вазе завяну,Красивой, душистойЯ быть перестану.Но если оставишь меня ты расти, То долго, красиво я буду цвести.А сейчас мы с вами поиграем. Один из вас будет водить: он отвернётся, а мы спрячем какое-нибудь растение. Он должен узнать какое растение мы убрали. (игра повторяется 3-4 раза, каждый раз – новый водящий.)Теперь поиграем по-другому: пока водящий не смотрит, мы переставим растения на столе, а он должен будет узнать, что изменилось. (Игра также повторяется несколько раз).Я буду задаватьВопросы о растениях, а вы-отвечать.- У какого растения самые большие листья?- А самые маленькие?- Какое из наших растений цветёт зимой?- А какие из них начали цвести весной?- Как у растений разворачиваются листья?- У какого растения лист «одет в рубашку»?-А у какого растения лист сначала свёрнут в светло-зеленую трубочку, а затем разворачивается и темнеет.- У какого растения кончик молодого листа завёрнут, как улитка?- У какого растения пахнут не только цветы, но и листья.- У каких растений ярко-красные цветы?- А белые?- А розовые?- у каких растений большие одиночные цветы, а у каких много маленьких?Сейчас мы пойдём в «Уголок живой природы»И постараемся узнать все цветы, которые там растут. Расскажем всё, что мы о них знаем.(Знакомство с правилами поведения в «Уголке живой природы»).-Ребята, с какими растениями мы сегодня познакомились.- Скажите одинаковое ли освещение нужно для всех растений?- А полив?- Имеет ли значение для роста и развития растений влажность воздуха?Я приготовила вам очень интересное домашнее задание, но выполнять его нужно с родителями. Необходимо определить названия растений изображённых на рисунке, разукрасить их и определить в какое место их лучше поставить, чтобы они выросли красивыми и здоровыми. | Цветы.Ответы детей.Большой, похож на дерево.Прямой, высокий.Большие, по форме овальные, тёмно-зелёного цвета.Гладкий, блестящий.Где много света и солнца.У него листья похожи на листья дерева-клёна.На окне.Ответы детей.Дети показывают на себя.Поднимают руки вверх.Наклоняются.Загибают пальцы на руке, рассказывая, какого цвета бывают розы.Показывают ладони с разжатыми пальцами.Грозят пальцем.Имитируют действие.Опускают голову и руки вниз, расслабляют верхнюю часть туловища, произносят слова грустным голосом, с грустным выражением лица.Поднимают руки и тянутся вверх.Опускают руки до уровня плеча, ладонями вверх, улыбаются.Ответы детей.У фикуса.У дружной семейки.У папоротника.У герани.Посещение «Уголка живой природы».Ответы детей. |